

清心女子高等学校 平成二十九年入学試験問題

選抜1期二日目〔二月三日実施〕

国語

〔注意〕 *答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

*字数が決められているものは、「」や「。」「」記号も一字とします。

受験番号		名前	
------	--	----	--

【一】次の——線部の、カタカナは漢字に、漢字はひらがなに直して書きなさい。

- ① 物を大切にアツカう。
- ② ユウカンな行動。
- ③ 近代画のキョシヨウ。
- ④ 天体のなかで太陽はコウセイの一つである。
- ⑤ 危険をトモナう。
- ⑥ 文章の要旨をまとめる。
- ⑦ 累積赤字の解消。
- ⑧ 和洋折衷な建物。
- ⑨ 行く手を避る。
- ⑩ お使いを強いる。

【二】次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

カラヤン指揮のベートーベンが芸術となるのに、どうして、ミロのヴィーナスの複製品は芸術品と言われないのであろう。あるときそういうことを考えて、しまいに、よくわからなくなった。どうにか見当をつけたことは、芸術には二種類あるという点である。ひとつは、コピーを許さぬ芸術で、ミロのヴィーナスはこれに該当する。もうひとつはコピーに寛大な芸術で、音楽はその代表格である。

A、コピーについての説明が必要であらう。芸術家はオリジナルの作品を一つだけつくる。画家なら一枚の絵をかき、作曲家は楽譜をひとつ作る。B、このオリジナルについて、絵画と楽譜では性格が違う。楽譜は作曲家の自筆でなくても、音楽は変らない。それにひきかえ、絵画は画家のかいたもの一枚だけが芸術としての価値をもつ。コピーは原画と比較にならない。音楽の演奏もコピーである。われわれはコピーによらなくては音楽を鑑賞することはできないようになっていく。原譜を見て、これであれば、本当のところはわからない、などという人間は、どんな音楽ファンにもあるまい。ところが、ピカソの絵は複製では本当のところはわからないという人がいる。ミロのヴィーナスのI は世界中にあるが、それでは満足できないで、ルーブル美術館へ見に行く人が絶えない。

概して造形芸術はコピーを否定し、音楽のように非造形芸術はコピーを許容する、とすることができ、C、版画のように、オリジナルがはつきりしないで、はじめから、コピーとして誕生する様式もある。

ここで微妙な性格をもつのが文学作品である。一般の読者は、川端康成の『雪国』がどういう原稿用紙に書かれていたか、どういう文字で書かれたのかを知らない。オリジナルの姿を一度も見たことがない。だからといって、ミロのヴィーナスのほんものを見に行かないではいられないように、『雪国』の原稿を見るまでは、この作品が本当にわかった気がしない、というようなことはない。

活字本で結構間に合う。コピーでよろしいのである。その限りにおいて、文学は音楽に近いことになる。音楽ではだれの演奏、D、コピーをつくる人がだれであるかによって芸術価値が大きく違ってくる。カラヤン指揮であるか、無名の指揮者によるのかでは、同じ曲がまるで違ってしまふ。

文学作品ではそういうことは起らない。豪華版で読んでも、文庫本で読んでも、いいものはいい、つまらぬものはつまらない。コ

ピーの作り手が芸術価値に影響することはない。あってもごく小さな意味しかもたない。

それにもかかわらず、⁵文学の研究は、原則として、コピーを認めない。なにことも原稿に依るべしと考える。実際にはコピーで間に合せているのに、**II**としては、造形芸術なみのことを要求している。文学という芸術の性格が複雑というか、あいまい、というか、はっきりしないところをもっているのは、こういう点にも原因があるのかもしれない。

(外山滋比古著『日本語のかたち』より)

問一 **A** **D** に当てはまる、最もふさわしい語句を次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア ところが イ つまり ウ ここで エ もつとも

問二 線部1「芸術には二種類ある」とありますが、何と何ですか。それぞれ本文中から五字以内で抜き出して答えなさい。

問三 **I** に当てはまる語句を本文中から探し、二字で答えなさい。

問四 線部2「微妙な性格をもつのが文学作品である」とありますが、「微妙な性格」とはどのようなことですか。三十文字程度で説明しなさい。

問五 線部3「豪華版」、線部4「文庫本」について、音楽において対応するものをそれぞれ本文中から抜き出して

答えなさい。

問六 線部5「文学の研究は、原則として、コピーを認めない」とありますが、それはなぜですか。その理由を説明しなさい。

い。

問七 **II** に当てはまる語句を次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 現実 イ 従前 ウ 絶後 エ 本音 オ 建前

【三】次の文章は、又吉直樹が近藤篤著の『サッカーという名の神様』という本に寄せて書いた文章です。これを読んで、後の問いに答えなさい。

姉に「サッカー部はモテるから」とすすめられ、小学校三年の時にサッカー部に入った。

しかし、僕は全くモテなかった。毎日サッカーの練習に行くのが苦痛だった。他のチームメイトは有名なメーカーの上等な革のスパイクを履いていたが、僕だけは滑り止めの付いていない白い運動靴だった。皆は高級な革のサッカーボールを持っていたが、僕はボールを持っていなかった。練習がはじまる三十分前に学校に行き体育倉庫から安いゴムのサッカーボールを借りなければならなかった。僕のボールだけ異常に跳ねるので恥ずかしかった。皆は魔法瓶に氷とスポーツドリンクを入れて持って来ていたが、僕は姉から借りた花柄のプラスチックの水筒にぬるい水道水を入れたものを持参していた。僕の家はあまり裕福じゃなかったのだ。

¹最初の紅白戦で僕はキーパーでもないのに自分の所にとんできたボールをおもいつき両手でキャッチした。グラウンドやグラウ

ンド外から無数の「なんでやねん」を浴びせられた。何故そんな無茶をしたかという、生まれて初めてサッカーをした保育園の時に「ハンドをしてしまった」と自己申告したら「わざとじゃないならハンドじゃないよ」と保育士の先生に優しく言われたのでいつまでもそれを覚えていたのだ。つまり、小学生になり狡猾に成長していた僕は両手でキャッチしていながら故意ではないと主張しようと思っていたのである。貧乏で下手糞で狡猾で馬鹿なのだから救いようがない。

その頃、初めて試合を観に来た父は僕があまりにも下手過ぎて恥ずかしかつたらしく「二度と観に行くかボケ」と僕に言った。だからサッカーなんて好きじゃなかった。

しばらくすると、僕はサッカーの練習をサボるようになった。逃げたのだ。もうこのままやめようと思った。そんな時期が一年程続いていた。サッカー部のチームメイトに町で会っても気まずくて隠れたりしていた。それなのに練習の前にわざわざ僕を家まで呼びに来る奴とかがいて、連日練習をサボるといふ明確な意思表示をしているのに何の嫌がらせなのだろうと思っていた。僕を日々の生活のスパイスにするのはやめて欲しいなどと卑屈なことを考えていた。

僕は四年生になっていた。日曜日に家でゴロゴロしていたら外国のサッカーの試合が始まった。サッカーなんて観たくなかったが父が観ていたので何も言えなかった。試合を観ているうちにアルゼンチンのマラドーナという選手と西ドイツのマテウスという選手が気になった。それは一九九〇年イタリアW杯決勝アルゼンチン対西ドイツの試合だった。

翌日から僕は何も無かったかのようにサッカーの練習に顔を出した。チームメイト達は一年近くサボっていた僕を完全にやめたものと思っていたので相当ひいていた。チームメイト達と僕の実力差は大きく開いていた。僕は練習に上手くついていけず皆にかなり

迷惑をかけた。しかし、一番迷惑をかけた理由は運動不足や不慣れだからではない。僕は右利きなのに左足でしかボールを蹴らなかつたからだ。マラドーナが左利きだったので自分も左利きにしようと思つたのだ。僕が左足で蹴るキックは全く狙つた方向に飛ばないのでチームメイトから苦情が殺到した。「右で蹴れや！」「何考えてんねん…右で蹴れや！」「何なんコイツ…右で蹴れや！」「意味わからんねんけど…右で蹴れや！」「久しぶりに来たと思つたら…右で蹴れや！」とチームメイトの過半数から「右で蹴れや」と罵倒された。徐々にチームメイト達はただ単に「右で蹴れや！」と言うのではなく、それぞれ個性を出すためアレンジを加え始めた。僕に「右で蹴れや」と言うのが真のチームメイトになるための通過儀礼のようになっていた。だが僕はマテウスのような強い精神力で左足で蹴ることをやめなかった。そのおかげで数ヵ月後、僕は左利きになっていた。

それから、たまに京都や奈良に神社仏閣を観に行く時以外は休まず練習に参加するようになり何とかレギュラーにはなれた。左利きに変えたおかげで左サイドを任せられるようになった。だが残り五分になるとダイエツトのためにサッカー部に所属し中学ではサッカーをやめてバンドを組むと公言していた万年補欠の部員と交代させられるのも僕だった。

そんなある日、コーチが皆を集め「お前等、自分でサッカー上手いと思うか？」と順番に一人ずつ聞いていった。僕より遙かに上手いレギュラーメンバー達の誰もが「下手です」と答えた。僕の番が回って来た。僕はただでさえサッカーが下手なのにここで自分が下手だと言うのはあまりにも当然過ぎるし惨めだった。だから、まだ可能性がある、自分はこんなもんじゃない、腐っていません、という気持ちで「下手だとは思いません」と言ったら、コーチは「今自分で下手だと言つた奴は伸びる」と言った。地獄の底に叩き落とされた。この人のルールだと僕は一生浮上できない。しんどかった。コーチの息子は中学を卒業したらブラジルに渡りプロを目

指すと言っていた。僕の隣に立ってた奴は大阪の名門北陽高校に行くと言っていた。皆はそんなことを言えるほど確かに上手かった。だが僕は自分の能力の低さが解っていたので恥ずかしくてそんなことは言えなかった。

だけど、今ここでコーチに定められたルールを否定してみようと思った。母親に無理を言って中学の公式球である大きな五号ボールを買ってもらった。次の日から僕だけデカイボールで練習を始めた。コーチには「小学生が五号球を使うと足首を痛めるから駄目だ」と言われたが、もうこの人の言葉を受け入れることは自分の敗北を認めることだったから、大丈夫です、と言って五号ボールを使い続けた。独りで毎晩ボールを蹴り続けた。

中学はコーチの息子や北陽に行くと言っていた皆とは別の学校に進学した。中学での三年間は世界で一番サッカーボールに触るといふ目標を掲げ毎朝毎晩独りでボールを蹴り続けた。

(又吉直樹 著『第2 図書係補佐』より)

※ 狡猾 …… 悪知恵が働くようす。

問一 —— 線部1「最初の紅白戦で、両手でキャッチした」とありますが、そのように行動した背景にはどのような考えがあったのですか。二十字以内で答えなさい。

問二 —— 線部2「翌日から僕は練習に顔を出した」について、次の問いに答えなさい。

① 再度「練習に顔を出した」きっかけは何ですか。二十字以内で答えなさい。

② 「何も無かったかのよう」な様子の「僕」に対してチームメートは当初どのような態度で接しましたか。本文中から八字程度で抜き出して答えなさい。

問三 —— 線部3「一番迷惑をかけた理由」とありますが、比喩法を使ってその理由を表現している一文を本文中から抜き出して答えなさい。

問四 —— 線部4「母親に無理を言っ買って買ってもらった」とありますが、なぜ「無理を言う」ことになるのですか。答えなさい。

問五 —— 線部5「この人の言葉を認めること」について、次の問いに答えなさい。

① 「この人の言葉」とは、どのような言葉ですか。答えなさい。

② その時の「僕」の気持ちとは、どのような気持ちですか。本文中から四十字以内で抜き出し、はじめと終わりの五字を答えなさい。

③ 「自分の敗北」を認めないために「僕」が実行したことは何ですか。答えなさい。

【四】 次の古文を読んで、後の問いに答えなさい。

むかし、男¹、武蔵^{むさし}の国までまどひありきけり。さて、その国にある女をよばひけり。父はこと人²にあはせむと言ひけるを、母なむ³、あてなる人に心つけたりける。父はなほ人にて、母なむ藤原なりける。さてなむ、あてなる人と思ひける。この婿がねに詠みておこせたりける。住む所なむ、入間の郡^{いりま}、みよし野の里なりける。

A みよし野のたのむの雁もひたぶるに君が方にぞ寄ると鳴くなる

婿がね、返し、

B わが方に寄ると鳴くなるみよし野のたのむの雁をいつか忘れむ

となむ。人の国にても、なほかかることなむやまさりける。

〔伊勢物語〕より

《現代語訳》

むかし、男が、武蔵の国まで、あちこち、さまよいさまよいやって来ました。さて、その国に住む女に求婚したのでした。女の父親は、と結婚させようと言ったけれど、母親の方が、男の高貴な身分を気に入ったのでした。父親は貴族ではないふつうの身分の人で、母親は藤原氏の血筋でした。それだから、娘は高貴な人にめあわせたかと思つたのでした。この婿の候補者の男に、母親が歌を詠んでよこしました。住むところが、入間郡、みよし野の里だったのです。

みよし野の田の面^むにおりている雁(私の娘)も、ひたすらに、あなた様の方に寄って鳴いているようです(あなた様にひたすら心を寄せ、お頼り申しているようですよ)。

婿の候補者、返しの歌、

私の方に心を寄せて鳴いているというみよし野の、田の面の雁を忘れることがありますよか、いやありません(お嬢さんを忘れることは決してありませんよ)。

と。この男は遠い他国に来てまでも、やはり、こんなことがやまないのです。

問一 線部1「男」と同じ人物を指している語句を古文中から抜き出して答えなさい。

問二 線部2「こと人」を漢字で書くと、どれがふさわしいですか。次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 琴人 イ 異人 ウ 事人 エ 子戸人

問三 線部3「母なむ、あてなる人に心つけたりける」で用いられている技法名を答えなさい。

問四 「女」の「母」は、なぜ「男」と結婚させようと思つているのですか。その理由が分かる部分を古文中から十一字で抜き出して答えなさい。

問五 AとBの和歌に共通する句切れについて、適切なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 五句切れ(句切れ無し) イ 二句切れ ウ 初句切れ

問六 線部4「かかること」の説明として、最もふさわしいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 女性と和歌を贈答し、求婚すること。
イ 身分の高い女性と結婚しようとする事。
ウ 野生の雁を生け捕りにしようとする事。
エ 求婚相手の母親と仲良くなる事。

問七 次の歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直しなさい。

① せうそこ ② あふぎ ③ さうびや

清心女子高等学校
平成29年度入学試験問題

選抜1期2日目
〔2月3日実施〕

数 学

【注意】

- ① 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。
- ② 答えに $\sqrt{\quad}$ が含まれるとき、 $\sqrt{\quad}$ を付けたまま答えなさい。
また、 $\sqrt{\quad}$ の中の数は、できるだけ小さい自然数にしなさい。
- ③ 円周率は π を用いなさい。

受験番号		名前	
------	--	----	--

1

次の各問いに答えなさい。

(1) $-4 - (-2) + 8$ を計算しなさい。

(2) $12a^2b \div \frac{3}{4}ab$ を計算しなさい。

(3) -5 以上 $\frac{16}{3}$ 以下の整数は全部で何個あるか求めなさい。

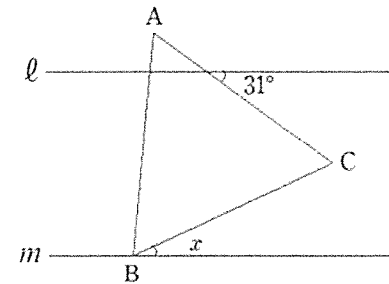
(4) 方程式 $0.5x - 0.4 = 2 - 0.3x$ を解きなさい。

(5) $\sqrt{75} + \sqrt{12} - \sqrt{25}$ を計算しなさい。

(6) $x = \sqrt{3} - 1$ のとき、 $x^2 + 2x + 1$ の値を求めなさい。

(7) 関数 $y = ax^2$ について、 x の値が 2 から 4 まで増加するときの変化の割合が 2 であった。このとき a の値を求めなさい。

(8) 図において $\triangle ABC$ は正三角形である。 $\angle x$ の大きさを求めなさい。
ただし、 $\ell // m$ である。



(9) 底面の半径が 8 cm、母線の長さが 10 cm である円錐の表面積を求めなさい。

(10) 500円、100円、50円の硬貨がそれぞれ1枚ずつ計3枚ある。おつりがないようにこれらの硬貨を使って支払うことができる金額は何通りありますか。ただし支払うことができる金額に0円は含めないものとする。

2

さおりさん、かおるさん、あいさんの3人は底面が正方形である直方体の体積について考えています。

- (a) さおりさん : 正方形の1辺の長さを 10cm として、直方体の高さを $x\text{cm}$ 、体積を $y\text{cm}^3$ として考えました。
- (b) かおるさん : 直方体の高さを 10cm として、底面の正方形の1辺の長さを $x\text{cm}$ 、体積を $y\text{cm}^3$ として考えました。
- (c) あいさん : 直方体の体積を 3600cm^3 として、底面の正方形の1辺の長さを $x\text{cm}$ 、高さを $y\text{cm}$ として考えました。

次の各問いに答えなさい。

- (1) (a)～(c)の3人の考え方をそれぞれ x と y についての式で表しなさい。また、 x と y の関係について述べているものを次の(ア)～(オ)の記号の中から選びなさい。

- (ア) y は x について比例する
- (イ) y は x に反比例する
- (ウ) y は x に比例していないが、 y は x の1次関数である
- (エ) y は x の2乗に比例する
- (オ) x と y の関係は(ア)～(エ)のどれにもあてはまらない関係である

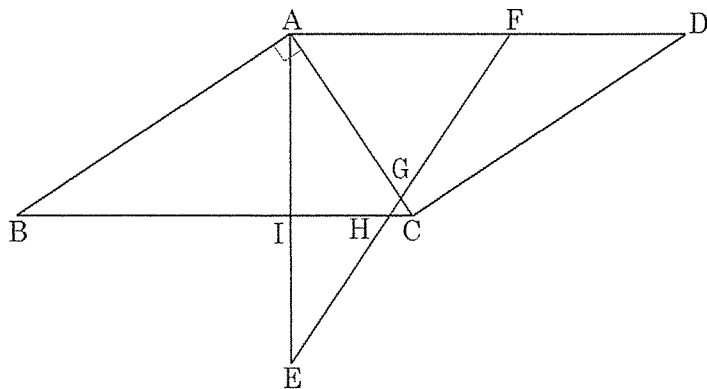
- (2) あいさんは、直方体の体積を 3600cm^3 としてさらに底面の正方形の面積を $x\text{cm}^2$ 、高さを $y\text{cm}$ として考えました。 x と y の関係について述べているものを(1)の(ア)～(オ)の記号の中から選びなさい。また、そのように考えた理由を説明しなさい。

3

地区の交流会で1Lのりんごジュースのパックと2Lのお茶のペットボトルをあわせて22本購入し、1人分を 250mL として中学生120人で分けることができました。りんごジュースのパックとお茶のペットボトルをそれぞれ何本購入したかを求めなさい。求める過程も書きなさい。

4

四角形 ABCD は平行四辺形で、 $\triangle ABC$ は $\angle BAC=90^\circ$ である直角三角形である。下の図のように $\triangle ABC$ を点 A を回転の中心として、点 C が線分 AD 上にくるように回転移動した三角形が $\triangle AEF$ である。線分 EF と線分 AC, BC との交点を点 G, H とし、線分 BC と AE の交点を点 I とするとき次の各問いに答えなさい。



- (1) $\triangle ABC \sim \triangle IEH$ であることを以下のように証明しました。ア～キにあてはまるものを答えなさい。

(証明)

$\triangle ABC$ と $\triangle IEH$ について

$$\begin{aligned} \triangle ABC &\equiv \boxed{\text{ア}} \text{ より} \\ \angle ABC &= \boxed{\text{イ}} \quad \dots \text{①} \\ \angle BAC &= \boxed{\text{ウ}} = 90^\circ \quad \dots \text{②} \end{aligned}$$

四角形 ABCD は平行四辺形であるので AD $\boxed{\text{エ}}$ BC

よって $\boxed{\text{オ}}$ ので $\boxed{\text{ウ}} = \boxed{\text{カ}}$ $\dots \text{③}$

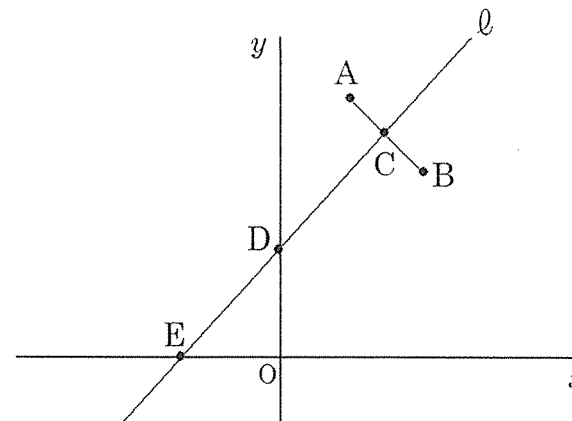
$$\text{②, ③より } \angle BAC = \boxed{\text{カ}} = 90^\circ \dots \text{④}$$

①, ④より $\boxed{\text{キ}}$ ので $\triangle ABC \sim \triangle IEH$

- (2) $AB=4, BC=5, CA=3$ であるとき、 $\triangle ABC$ と $\triangle IEH$ の面積比を求めなさい。

5

下の図で点 O は原点、点 A, B の座標はそれぞれ $A(2, 7), B(4, 5)$ である。直線 l は関数 $y=ax+3$ のグラフで、線分 AB と交わっている。直線 l と線分 AB, y 軸, x 軸との交点をそれぞれ C, D, E とする。このとき次の各問いに答えなさい。



- (1) 直線 AB の式を求めなさい。

- (2) a のとりうる値の範囲を求めなさい。

- (3) 点 C の y 座標が x 座標の 2 倍よりも 1 大きいとき、 a の値を求めなさい。また、そのときの $\triangle ADC$ の面積も求めなさい。求める過程も書きなさい。ただし、座標軸の 1 目もりを 1 cm とする。

清心女子高等学校

平成29年度入学試験問題

選抜1期2日目

〔2月3日実施〕

英 語

【注意】

- ①答えは解答用紙に記入しなさい。
- ②最初にリスニングテスト（放送によるテスト）があります。

受験番号		名 前	
------	--	-----	--

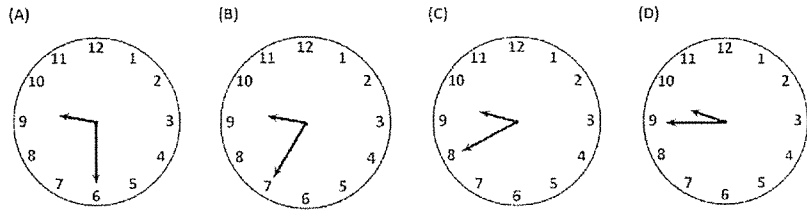
1 リスニングテスト (放送により行われます)

リスニングテストは放送により行われます。対話文を聞き、その後続く質問の答えとして最も適切なものを、ABCDの中から1つ選び、その記号に○をつけなさい。対話文は6つあります。ただし、Conversation One の Question 1 は、英語で答えなさい。Conversation Five と Conversation Six は、選択肢も放送によって読まれます。英文は2回読まれます。放送中にメモをとってもかまいません。

(1) Conversation One (質問は2つ)

Question 1 : (英語で答えなさい)

Question 2 : (会話の内容に合うものを1つ選びなさい)



(2) Conversation Two (会話の内容に合うものを1つ選びなさい)

<p>A Weather Report</p> <p>9:00 AM 15°C → 3:00 PM 25°C</p>	<p>B Weather Report</p> <p>9:00 AM 15°C → 3:00 PM 25°C</p>
<p>C Weather Report</p> <p>9:00 AM 15°C → 3:00 PM 25°C</p>	<p>D Weather Report</p> <p>9:00 AM 23°C → 3:00 PM 25°C</p>

(3) Conversation Three (質問は1つ)

- (A) He should go to soccer practice.
- (B) He should go to see a doctor.
- (C) He should take a walk.
- (D) He should hurt his foot.

(4) Conversation Four (質問は1つ)

- (A) A large dress.
- (B) A medium dress.
- (C) A small dress.
- (D) The same dress.

(5) Conversation Five (質問は2つ)

Question 1 : (選択肢も放送による)

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

Question 2 : (選択肢も放送による)

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

(6) Conversation Six (質問は3つ)

Question 1 : (選択肢も放送による)

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

Question 2 : (選択肢も放送による)

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

Question 3 : (選択肢も放送による)

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

2 次の文の () の語を最も適切な形に直しなさい。

- (1) I have (study) Chinese for three years.
(2) The window was (break) last night.
(3) Ken finished (do) his homework.
(4) I get up (early) than my sister every morning.

3 次の文の()に入る最も適切なものをア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- (1) Tom is good () tennis.
ア at イ in ウ of エ on
- (2) () don't you go shopping with me?
ア How イ What ウ When エ Why
- (3) This is the book () by many young people.
ア read イ is read ウ reading エ to read
- (4) I want something ().
ア eat イ eaten ウ eating エ to eat

4 次の日本語に合うように () に入る適切な語を英語で答えなさい。

- (1) ジョン・レノン是最も有名な歌手のひとりです。
John Lennon is one of the () () singers.
- (2) 私たちみんなそのニュースに驚きました。
All of us were () () the news.
- (3) 私は明日図書館で数学を勉強するつもりです。
I am () () study math at the library tomorrow.
- (4) オーストラリアに行ったことがありますか。
Have you ever () () Australia?

5 倉敷で開催された国際会議に関する英文を読んで、後の設問に答えなさい。

Jane : Do you know *Prime Minister Abe visited *Pearl Harbor in Hawaii?
 Hanako : Yes, I was happy to hear that. I went there on a school trip in March, 2016. We went to the *Arizona Memorial and saw oil *floating above the *battleship. We also saw a paper crane folded by Sadako Sasaki.
 Jane : Oh, I remember that *President Obama gave a paper crane to a Japanese student when he visited Hiroshima Peace Park.
 Hanako : He came to Japan to attend the *G7 Meeting in Mie. It was a good chance for a U.S. president to visit Hiroshima for the first time in history.
 Jane : There was a big *conference in Kurashiki, too. When was it, Hanako?
 Hanako : Well, it was held on May 14 and 15, 2016. They met together to talk about educational problems in the world.
 Jane : You are talking about the G7 *Educational Ministers' Meeting. I think there was another meeting for children.
 Hanako : Oh, you know about it very well, Jane. The Kurashiki Children's Summit was held at Kurashiki *Ivy Square on March 6, 2016. Twelve students from Britain, Canada, France, Germany, Italy, U.S.A. and Japan joined the meeting and they expressed their opinions about education in the future.
 Jane : What did the Japanese students say in the meeting?
 Hanako : Two students were from the junior high schools in Kurashiki City. They said, "We can solve any problem through education. We have to help each other to change the world." and "We have to support the students in *developing countries because they will change the society and *economy of their countries in the future."
 Jane : Wow, they did a very good job.
 Hanako : Also, at the meeting, a girl from Seishin Girls' High School talked about her experience in the 9th *UNESCO World Youth Forum in Paris. She and a Japanese teacher of English *acted as chairpersons of the Kurashiki Children's Summit.
 Jane : Did they talk in English?
 Hanako : Yes. At the end of the meeting, they *released the *Kurashiki Children's Summit Declaration. About 240 students and teachers were given the chance to join the meeting and became *witnesses of the historical event.
 Jane : Wow, it was a good chance for these students to think about education.

(注) *Prime Minister Abe 安倍首相 *Pearl Harbor パールハーバー *Arizona Memorial アリゾナ記念館 *floating 浮かんでいる *battleship 戦艦 *President Obama オバマ大統領 *G7 Meeting 首脳会議 *conference 会議 *Educational Ministers' Meeting 教育大臣会合 *Ivy Square アイビースクエア *developing countries 発展途上国 *economy 経済 *UNESCO World Youth Forum ユネスコ世界ユースフォーラム (フランス・パリで開催) *acted as chairpersons 議長をした *released 出した *Kurashiki Children's Summit Declaration 『倉敷子どもサミット宣言』(2016.3.6) *witnesses 目撃者



高校生の基調講演

各国代表による意見発表

『倉敷子どもサミット宣言』

(1) 次の質問に英語で答えなさい。

- (1) What did Hanako see in Pearl Harbor?
- (2) When was the meeting for children held in Kurashiki?
- (3) How many students gave their opinions in the Kurashiki Children's Summit?

(2) 会議に参加した日本人中学生が述べた言葉をひとつ選んで日本語で答えなさい。

(3) 下線部「倉敷子どもサミット宣言」に述べられた次の4つの項目について、具体的な行動としてあてはまるものを、(A)～(H)からそれぞれ2つ選び、記号で答えなさい。

① We will respect others as ourselves. (私たちは、自分自身と同じように周りの人を大切にします。)	() ()
② We will do our best as students. (私たちは、学生として、私たちにできる最善を尽くします。)	() ()
③ We will act locally. (私たちは、身のまわりのできごとから行動していきます。)	() ()
④ We will think globally. (私たちは、グローバルな視野で物事を考えていきます。)	() ()

- (A) We will study hard at school.
 (B) We will help our families.
 (C) We will study more about our history and culture.
 (D) We will learn and use new technologies *properly.
 (E) We will try to be good leaders of our society.
 (F) We will communicate with people from different countries.
 (G) We will study about other countries and cultures.
 (H) We will try to understand people who are different from us.

(注) *properly 適切に

6 経済協力開発機構（OECD）が 2015 年度に実施した学習到達度調査(PISA)の結果に関する英文を読んで、後の設問に答えなさい。

More than *half a million 15-year-old students took part in the OECD's world *educational research, known as PISA. It shows the *average scores of each country in science and math. The PISA results show that Singapore has the top score in all *literacies. Hong Kong got the second in reading and math. Japanese students got high ranks in science and math. They ranked fourth in science literacy and seventh in math literacy in 2012, and they ranked second in science literacy and fifth in math literacy among 72 countries or areas in 2015. But in reading literacy Japan dropped from fourth in 2012 to eighth in 2015.

The PISA research in 2015 shows that every country has *room for improvement, even for top students. *Angel Gurria says to young people, "Science is not just for scientists. Everyone needs to think like a scientist."

Look at the results. They show *interest in science and *motivation for the study of science. In Japan, the number of the students who answered "yes" to the questions about their *attitude toward science is still lower than the average of OECD. But in 2015, more students felt that the study of science was useful for their future than it was in 2006.

Mr. Yoshinori Osumi got the Nobel Prize in 2016. He says that there are many things we don't know. So he wants young people to ask questions to themselves and to try to study things that other people do not.

(注) *half a million 50 万 *educational research 学習調査 *average scores 平均点 *literacies リテラシー (理解力) *room for improvement 向上の余地 *Angel Gurria アンジェール・グリア (OECD 事務局長) *interest 興味 *motivation 動機 *attitude toward science 科学に対する態度

[設問]

(1) 本文に関する次の質問に、日本語で答えなさい。

- 1) What does Angel Gurria say to young people?
- 2) What did Japanese students think of studying science in 2015?
- 3) What does Mr. Osumi want to tell young people?

(2) 表 1 の(A)、(B)、(C)に入る国または地域を英語で答えなさい。

(3) 次の()に入る数字を表 1・表 2・表 3の中から抜き出して答えなさい。

- ① The average score of Canadian students in math literacy is () .
- ② The average score of the students in New Zealand in reading literacy is () .
- ③ () % of Japanese students were interested in studying science in 2006.
- ④ () % of Japanese students studied science very hard to get a job in 2015.

[表 1] (参考資料: PISA 2015 Results in Focus)

順位	科学のリテラシー Science literacy	平均 得点	読解力 Reading literacy	平均 得点	数学のリテラシー Math literacy	平均 得点
1	(A)	556	(A)	535	(A)	564
2	(B)	538	(C)	527	(C)	548
3	エストニア	534	カナダ	527	マカオ	544
4	台湾	532	フィンランド	526	台湾	542
5	フィンランド	531	アイルランド	521	(B)	532
6	マカオ	529	エストニア	519	中国都市部	531
7	カナダ	528	韓国	517	韓国	524
8	ベトナム	525	(B)	516	スイス	521
9	(C)	523	ノルウェー	513	エストニア	520
10	中国都市部	518	ニュージーランド	509	カナダ	516
	OECD 平均	493	OECD 平均	493	OECD 平均	490

[表 2] (参考資料: OECD 生徒の学習到達度調査 Programme for International Student Assessment)

アンケート内容	JAPAN		OECD Average	
	2006	2015	2006	2015
I like to read books on science.	36.0%	34.9%	60.7%	51.3%
I like to get some *knowledge on science.	57.9%	54.7%	67.9%	66.5%
I am interested in studying science.	49.5%	47.7%	62.8%	63.8%

[表 3] (参考資料: 2015 年調査補足資料 生徒の科学に対する態度・理科の学習環境)

アンケート内容	JAPAN		OECD Average	
	2006	2015	2006	2015
It is important for me to study science very hard because it is useful to get a job in the future.	46.7%	61.4%	63.4%	68.8%
It is important for me to study science because I will need science in the future.	42.2%	56.4%	56.7%	63.3%
It is useful for me to study science because it will *broaden the *range of *choices for my job.	41.0%	56.7%	61.1%	66.6%
Things I learn in science class will be useful when I get a job in the future.	38.7%	52.1%	56.4%	60.6%

(注) *knowledge 知識 *broaden 広げる *range 範囲 *choices 選択肢

(このページは空白です)

7 次の日本語に合う英文になるように、[]内の語句を並べかえなさい。
ただし、文頭にくる語も小文字で書いてあります。

- (1) ブラウン先生はカナダ出身の英語の先生です。
Ms. Brown [an / Canada / comes / English teacher / from / is / that].
- (2) 私はあなたに部屋をそうじしてもらいたい。
[clean / I / room / to / want / you / your].
- (3) 木の下で眠っているあの男の人を知っていますか。
[do / know / sleeping / the man / the tree / under / you]?
- (4) 私たちの学校はあなたの学校ほど大きくありません。
[as / as / big / is / not / our school / yours].

8 次の(1)と(2)の日本語を英語で表現しなさい。また、(3)は指示にしたがって英語で表現しなさい。

- (1) 私をケンと呼んでください。
- (2) 世界には多くの言語があります。
- (3) 学校に来ていたアメリカ人留学生とお別れ会をしています。その留学生は、日本には季節ごとにさまざまな行事があることがとても楽しいと話していました。そこで、その留学生に日本で一番好きな季節を尋ねたいと思います。あなたは、どのように英語で表現しますか。

1 リスニングテスト (放送により行われます)

リスニングテストは放送により行われます。対話文を聞き、その後続く質問の答えとして最も適切なものを、ABCDの中から1つ選び、その記号に○をつけなさい。対話文は6つあります。ただし、Conversation One の Question 1 は、英語で答えなさい。Conversation Five と Conversation Six は、選択肢も放送によって読まれます。英文は2回読まれます。放送中にメモをとってもかまいません。

(1) Conversation One

A: What class do we have next?

B: We have music class next.

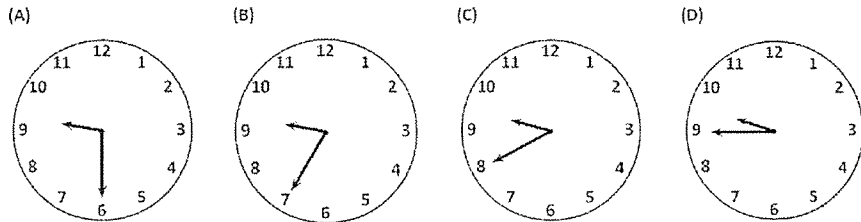
A: We should hurry!

B: Well, the class starts at 9:35, we still have 5 minutes before it starts.

A: Oh, OK, we are fine. Let's walk.

① Question No. 1 : What class is next?

② Question No. 2 : What time does the next class start?



(2) Conversation Two

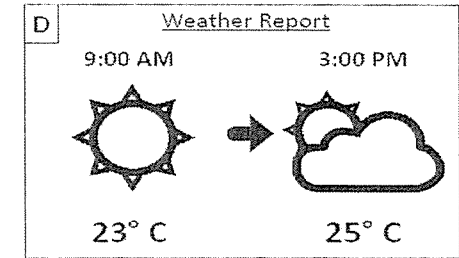
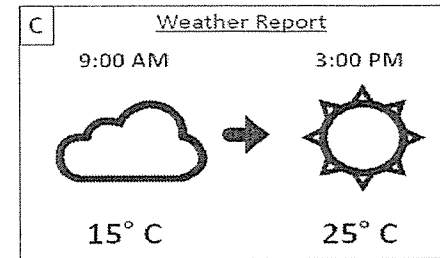
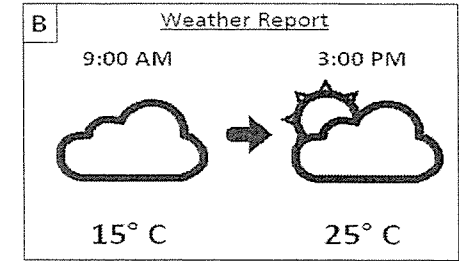
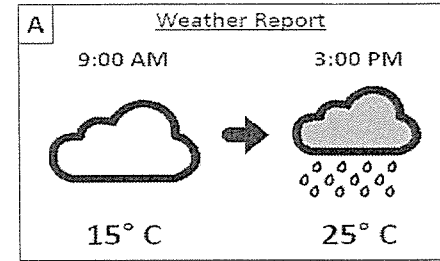
A: What's the plan today?

B: I have a baseball game this afternoon, but if it rains, we won't play.

A: Well, let's check the weather report.

B: It says that it will be cloudy and cool this morning, but in the afternoon it will be clear and warm.

A: OK, then I'm sure that you'll play today.



(3) Conversation Three

A: Hey, Matthew, how was soccer practice?

B: Not good, I hurt my foot.

A: Oh, that's too bad. Can you walk?

B: I can, but it hurts when I walk.

A: Really? Why don't you see a doctor?

Question : What should Matthew do?

(A) He should go to soccer practice.

(B) He should go to see a doctor.

(C) He should take a walk.

(D) He should hurt his foot.

(4) Conversation Four

A: Good afternoon.

B: Hello, may I help you?

A: I bought a dress here, but it is too big. Can I return it?

B: OK, yes you can. Would you like a new dress?

A: Yes, do you have the same dress, but in a smaller size?

B: Let me check...

B: Yes, we do, we have it in a small size.
A: OK, I'll take that one.
B: OK, please follow me.
A: Thanks.

Question : What does she buy?

- (A) A large dress.
- (B) A medium dress.
- (C) A small dress.
- (D) The same dress.

(5) Conversation Five

A: Here is a picture of my father.
B: Woah, that is your father? He looks so cool.
A: Really?
B: Yeah. What is he holding? Is that a guitar?
A: Yeah, he plays the guitar. His band is playing this weekend.
B: Really? Can I come with you?
A: Sure, he will be happy.
B: OK, I'll see you this weekend.

① Question No. 1 : Who is in the picture?

- (A) His mother.
- (B) His father.
- (C) His brother.
- (D) His sister.

② Question No. 2 : What will they do this weekend?

- (A) They will meet his family.
- (B) They will go to see a concert.
- (C) They will practice the guitar.
- (D) They will take pictures.

(6) Conversation Six

A: Hey Brian, how was your summer vacation?
B: Oh, it was good. I went to Malaysia.
A: Malaysia...where is Malaysia?
B: It is near Singapore in Southeast Asia.
A: Ah, yeah, now I remember. Did you go by yourself?
B: No, I went with a group of students.
A: Oh, what did you do there?
B: We did a lot of things. First, we visited two schools. One school was a university, and a lot of students study science there. We had some classes there. When we went to a high school, they had a performance for us and we did activities together.
A: Sounds fun, did you do anything else?
B: Yeah, we went to some different national parks, and we learned about the forests, plants and animals.
A: Did you see any interesting animals?
B: Many animals are afraid of humans, so it is difficult to see animals, but I was able to see a lot of monkeys. You can see them early in the morning.
A: Well, I'm glad you could see something. Did you bring me back anything?
B: Uh, no, sorry, I forgot.

① Question No. 1 : Where did Brian visit?

- (A) Australia.
- (B) Malaysia.
- (C) Singapore.
- (D) Thailand.

② Question No. 2 : Who did a performance?

- (A) Brian's students.
- (B) University students.
- (C) High school students.
- (D) Animals.

③ Question No. 3 : When can you see many monkeys?

- (A) Early in the morning.
- (B) Around lunch time.
- (C) In the afternoon.
- (D) Early in the evening.

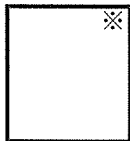
国語(解答用紙)

受験番号

名前

〔注意〕 ※印のところは何も書かないこと。

字数が決められているものは、「」や「。」記号も一字とします。



一	
⑥	①
よ	扱
う	う
⑦	②
る	勇
い	敢
せ	③
ち	巨
ゆう	匠
⑨	④
さ	恒
え	星
ぎ	⑤
る	伴
⑩	⑤
し	い
い	る

二						
問七	問六	問五	問四	問三	問二	問一
オ	なにごとも原稿に依るべしと考えているから。	豪華版……カラヤン指揮	用	読	複	造
			い	む	製	A
			ね	に		ウ
			ば	は		B
			な	コ		と
			ら	ピ		非
			ない	ー		造
			い	で		形
			こ	十		芸
			と	分		術
				だ		(順不同)
				が		E
				、		D
				研		I
				究		
				に		
				は		
				原		
				稿		
				を		

三				
問五	問四	問三	問二	問一
③	②	①	②	①
小学生から独りで毎晩五号ボールを蹴り続け、中学での三年間は世界で一番サッカーボールに触るといふ目標を掲げ毎朝毎晩独りでボールを蹴り続けたこと。	② 地獄の底に	① (一)今自分で下手だと言った奴は伸びる(一)	② 相当ひいて	① テレビで
	とど	下手なうえに、「僕」の家はあまり裕福じゃなかったから。	いた	は
	かった		た	ない
	た		と	いと
			。	主張
				し
				よ
				う
				と
				い
				う
				考
				え
				。

四						
問七	問六	問五	問四	問三	問二	問一
①	ア	ア	あ	係り結びの法則	イ	婿がね
しょう			て			
そこ			なる			
②			人			
おう			に			
ぎ			と			
③			思			
そう			ひ			
ろう			ける			

数学 解答题紙

受験番号	名前
------	----

1	(1)	6	(2)	16a
	(3)	11 個	(4)	$x = 3$
	(5)	$7\sqrt{3} - 5$	(6)	3
	(7)	$a = \frac{1}{3}$	(8)	$\angle x = 29^\circ$
	(9)	$144\pi \text{ cm}^2$	(10)	7 通り

4	ア	$\triangle AEF$	イ	$\angle AEF$
	ウ	$\angle EAF$	エ	//
(1)	オ	平行線の同位角は等しい		
	カ	$\angle EIH$		
	キ	2 組の角がそれぞれ等しい		
(2)		$\triangle ABC : \triangle IEH = 25 : 4$		

2	(a)	式	$y = 100x$	記号	ア
	(b)	式	$y = 10x^2$	記号	エ
	(c)	式	$x^2y = 3600$	記号	オ
(2)	記号	イ			
	理由	(例) x と y の関係を式で表すと、 $xy = 3600$ となるので、 x と y の積が一定の値になるから y は x に反比例する。			

5	(1)	$y = -x + 9$		
	(2)	$\frac{1}{2} \leq a \leq 2$		
(3)	(求め方)	点 C は、直線 AB $y = -x + 9$ 上の点であるので 点 C $(t, -t + 9)$ とおく。 点 C の y 座標が x 座標の 2 倍よりも 1 大きいので、 $-t + 9 = 2t + 1$ よって $t = \frac{8}{3}$ となり、点 C $(\frac{8}{3}, \frac{19}{3})$ 点 C $(\frac{8}{3}, \frac{19}{3})$ は、直線 $l: y = ax + 3$ 上の点でもあるので $a \times \frac{8}{3} + 3 = \frac{19}{3}$ より $a = \frac{5}{4}$ 直線 AB $y = -x + 9$ と y 軸との交点を F とする。 F $(0, 9)$ となるので、 $\triangle ADC = \triangle FDC - \triangle FDA$ $= \frac{1}{2} \times (9 - 3) \times \frac{8}{3} - \frac{1}{2} \times (9 - 3) \times 2 = 2$ (答): $a = \frac{5}{4}$ $\triangle ADC$ の面積 2 cm^2		

3	(求め方)	りんごジュースのパックを x 本、お茶のペットボトルを y 本購入したとする。 $\begin{cases} x + y = 22 \dots \textcircled{1} \\ \frac{1000x}{250} + \frac{2000y}{250} = 120 \dots \textcircled{2} \end{cases}$ $\textcircled{2}$ より $4x + 8y = 120 \dots \textcircled{2}'$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{2}'$ より $x = 14, y = 8$
	(答):	りんごジュース 14 本、お茶 8 本

平成29年度入学試験 選抜1期2日目〔2月3日実施〕

清心女子高等学校

英語 解答用紙

受験番号

名前

注意 ※のわく内には何も書かないこと。

1	<table border="1"> <tr> <td>(1) ①</td> <td>music</td> <td>(5) ①</td> <td>A · (B) · C · D</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>A · (B) · C · D</td> <td>②</td> <td>A · (B) · C · D</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>A · B · (C) · D</td> <td>(6) ①</td> <td>A · (B) · C · D</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>A · (B) · C · D</td> <td>②</td> <td>A · B · (C) · D</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(4)</td> <td>A · B · (C) · D</td> <td>③</td> <td>(A) · B · C · D</td> <td></td> </tr> </table>	(1) ①	music	(5) ①	A · (B) · C · D	※	②	A · (B) · C · D	②	A · (B) · C · D		(2)	A · B · (C) · D	(6) ①	A · (B) · C · D		(3)	A · (B) · C · D	②	A · B · (C) · D		(4)	A · B · (C) · D	③	(A) · B · C · D	
(1) ①	music	(5) ①	A · (B) · C · D	※																						
②	A · (B) · C · D	②	A · (B) · C · D																							
(2)	A · B · (C) · D	(6) ①	A · (B) · C · D																							
(3)	A · (B) · C · D	②	A · B · (C) · D																							
(4)	A · B · (C) · D	③	(A) · B · C · D																							
2	<table border="1"> <tr> <td>(1)</td> <td>studied</td> <td>(2)</td> <td>broken</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>doing</td> <td>(4)</td> <td>earlier</td> <td></td> </tr> </table>	(1)	studied	(2)	broken	※	(3)	doing	(4)	earlier																
(1)	studied	(2)	broken	※																						
(3)	doing	(4)	earlier																							
3	<table border="1"> <tr> <td>(1)</td> <td>ア</td> <td>(2)</td> <td>エ</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>ア</td> <td>(4)</td> <td>エ</td> <td></td> </tr> </table>	(1)	ア	(2)	エ	※	(3)	ア	(4)	エ																
(1)	ア	(2)	エ	※																						
(3)	ア	(4)	エ																							
4	<table border="1"> <tr> <td>(1)</td> <td>(most) (famous)</td> <td>(2)</td> <td>(surprised) (at)</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>(going) (to)</td> <td>(4)</td> <td>(been) (to)</td> <td></td> </tr> </table>	(1)	(most) (famous)	(2)	(surprised) (at)	※	(3)	(going) (to)	(4)	(been) (to)																
(1)	(most) (famous)	(2)	(surprised) (at)	※																						
(3)	(going) (to)	(4)	(been) (to)																							
5	<table border="1"> <tr> <td>(1)</td> <td>1) She saw oil floating above the battleship and a paper crane folded by Sadako Sasaki. 2) It was held on March 6, 2016. 3) Twelve students did. 教育を通してどんな問題でも解決できる。世界を変えるためにお互いに助け合わなければならない。 発展途上国の生徒を支援すべきだ。彼らが将来の社会や経済を変えるから。 ①(B) (H) ②(A) (D) ③(C) (E) ④(F) (G)</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>1) 科学は科学者だけのためにあるのではなく、全員が科学者のように考える必要がある。 2) 科学の学習は将来のために役に立つと考えていた。 3) 若者は疑問を持ち、他の人がしないことを研究するようにして欲しいということ。 (A) Singapore (B) Japan (C) Hong Kong</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>① 516 ② 509 ③ 49.5 ④ 61.4</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(4)</td> <td>Ms. Brown [is an English teacher that comes from Canada] [I want you to clean your room] [Do you know the man sleeping under the tree]? [Our school is not as big as yours]</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(5)</td> <td>Please call me Ken. There are many languages in the world. What season do you like the best in Japan?</td> <td>※</td> </tr> </table>	(1)	1) She saw oil floating above the battleship and a paper crane folded by Sadako Sasaki. 2) It was held on March 6, 2016. 3) Twelve students did. 教育を通してどんな問題でも解決できる。世界を変えるためにお互いに助け合わなければならない。 発展途上国の生徒を支援すべきだ。彼らが将来の社会や経済を変えるから。 ①(B) (H) ②(A) (D) ③(C) (E) ④(F) (G)	※	(2)	1) 科学は科学者だけのためにあるのではなく、全員が科学者のように考える必要がある。 2) 科学の学習は将来のために役に立つと考えていた。 3) 若者は疑問を持ち、他の人がしないことを研究するようにして欲しいということ。 (A) Singapore (B) Japan (C) Hong Kong	※	(3)	① 516 ② 509 ③ 49.5 ④ 61.4	※	(4)	Ms. Brown [is an English teacher that comes from Canada] [I want you to clean your room] [Do you know the man sleeping under the tree]? [Our school is not as big as yours]	※	(5)	Please call me Ken. There are many languages in the world. What season do you like the best in Japan?	※										
(1)	1) She saw oil floating above the battleship and a paper crane folded by Sadako Sasaki. 2) It was held on March 6, 2016. 3) Twelve students did. 教育を通してどんな問題でも解決できる。世界を変えるためにお互いに助け合わなければならない。 発展途上国の生徒を支援すべきだ。彼らが将来の社会や経済を変えるから。 ①(B) (H) ②(A) (D) ③(C) (E) ④(F) (G)	※																								
(2)	1) 科学は科学者だけのためにあるのではなく、全員が科学者のように考える必要がある。 2) 科学の学習は将来のために役に立つと考えていた。 3) 若者は疑問を持ち、他の人がしないことを研究するようにして欲しいということ。 (A) Singapore (B) Japan (C) Hong Kong	※																								
(3)	① 516 ② 509 ③ 49.5 ④ 61.4	※																								
(4)	Ms. Brown [is an English teacher that comes from Canada] [I want you to clean your room] [Do you know the man sleeping under the tree]? [Our school is not as big as yours]	※																								
(5)	Please call me Ken. There are many languages in the world. What season do you like the best in Japan?	※																								
6	<table border="1"> <tr> <td>(1)</td> <td>1) 科学は科学者だけのためにあるのではなく、全員が科学者のように考える必要がある。 2) 科学の学習は将来のために役に立つと考えていた。 3) 若者は疑問を持ち、他の人がしないことを研究するようにして欲しいということ。 (A) Singapore (B) Japan (C) Hong Kong</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>① 516 ② 509 ③ 49.5 ④ 61.4</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>Ms. Brown [is an English teacher that comes from Canada] [I want you to clean your room] [Do you know the man sleeping under the tree]? [Our school is not as big as yours]</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(4)</td> <td>Please call me Ken. There are many languages in the world. What season do you like the best in Japan?</td> <td>※</td> </tr> </table>	(1)	1) 科学は科学者だけのためにあるのではなく、全員が科学者のように考える必要がある。 2) 科学の学習は将来のために役に立つと考えていた。 3) 若者は疑問を持ち、他の人がしないことを研究するようにして欲しいということ。 (A) Singapore (B) Japan (C) Hong Kong	※	(2)	① 516 ② 509 ③ 49.5 ④ 61.4	※	(3)	Ms. Brown [is an English teacher that comes from Canada] [I want you to clean your room] [Do you know the man sleeping under the tree]? [Our school is not as big as yours]	※	(4)	Please call me Ken. There are many languages in the world. What season do you like the best in Japan?	※													
(1)	1) 科学は科学者だけのためにあるのではなく、全員が科学者のように考える必要がある。 2) 科学の学習は将来のために役に立つと考えていた。 3) 若者は疑問を持ち、他の人がしないことを研究するようにして欲しいということ。 (A) Singapore (B) Japan (C) Hong Kong	※																								
(2)	① 516 ② 509 ③ 49.5 ④ 61.4	※																								
(3)	Ms. Brown [is an English teacher that comes from Canada] [I want you to clean your room] [Do you know the man sleeping under the tree]? [Our school is not as big as yours]	※																								
(4)	Please call me Ken. There are many languages in the world. What season do you like the best in Japan?	※																								
7	<table border="1"> <tr> <td>(1)</td> <td>Ms. Brown [is an English teacher that comes from Canada]</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>[I want you to clean your room]</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>[Do you know the man sleeping under the tree]?</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(4)</td> <td>[Our school is not as big as yours]</td> <td>※</td> </tr> </table>	(1)	Ms. Brown [is an English teacher that comes from Canada]	※	(2)	[I want you to clean your room]	※	(3)	[Do you know the man sleeping under the tree]?	※	(4)	[Our school is not as big as yours]	※													
(1)	Ms. Brown [is an English teacher that comes from Canada]	※																								
(2)	[I want you to clean your room]	※																								
(3)	[Do you know the man sleeping under the tree]?	※																								
(4)	[Our school is not as big as yours]	※																								
8	<table border="1"> <tr> <td>(1)</td> <td>Please call me Ken.</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>There are many languages in the world.</td> <td>※</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>What season do you like the best in Japan?</td> <td>※</td> </tr> </table>	(1)	Please call me Ken.	※	(2)	There are many languages in the world.	※	(3)	What season do you like the best in Japan?	※																
(1)	Please call me Ken.	※																								
(2)	There are many languages in the world.	※																								
(3)	What season do you like the best in Japan?	※																								