

| | | | | |
|-----------|--|--------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| 科目・分野 | 週時間数 | クラス | 担当者 | |
| 歴史的分野 | 4 | A B C | 井上 | |
| 目 標 | ①日本の歴史の大きな流れを理解し、各時代の特色がわかるようになります。 ②東アジアを中心とした世界の動きを学び、世界の中の日本であることを理解します。 ③歴史に対する関心を高め、自ら疑問を発見し、調べる力と表現力を身につけます。 | | | |
| 大切に育てたいもの | 意 欲 | 思考力・表現力 | 資料活用 | 知識 |
| | より深い内容を知ろうと常に探求し、自主的に調べようとする意欲。 | 歴史的事象について因果関係をふまえて論述する力。調べたことを表現する力。 | 史料・グラフを正確に読み取り、活用する力。 | 歴史の用語や仕組みを正確に理解する。 |

| 学期 | 考査 | 学 習 内 容 | 学 習 の ね ら い |
|---------------|----|--|---|
| 一学期 | 中間 | 第2編 原始から古代へ 1 人類の始まりと文明 2 日本の原始時代 3 日本の古代国家の形成 | 人類の誕生と、農耕がもたらした世界各地の文明発展の様子、国家形成の過程を学びます。また東西文化の融合の過程を理解し、日本の古代国家の発展に東アジアが強く影響していたことに気付きます。 |
| | 期末 | 第2編 原始から古代へ 4 古代国家の展開 第3編 中世の日本 1 鎌倉幕府の成立 | 唐の影響を受けて、日本が律令国家のしくみを整えていく様子を学びます。また、貴族から武士へと政治の主体が移行していく様子を理解し、幕府による政治のしくみを学びます。 |
| 二学期 | 中間 | 第3編 中世の日本 2 元の襲来と鎌倉幕府のおとろえ 3 室町幕府と下克上 4 中世の文化 | 元寇が鎌倉幕府に与えた影響を理解します。また、東アジアと交流を持ち、発展した室町時代の政治・文化を理解します。戦国の動乱と統一の過程で政治や社会が大きく変化したことを学びます。 |
| | 期末 | 第4編 近世の日本 | 宗教改革以降の世界情勢の変動を理解します。さらにキリスト教が日本に与えた影響、鎖国体制下での百姓・町人を中心とした文化の発展、様々な産業や交通網などが整えられた様子を理解します。 |
| 三学期 | 期末 | 第5編 近現代の日本と世界 第1章 日本の近代化 | 産業革命を背景に欧米諸国によるアジア進出が始まり、日本が開国に至る過程を理解します。近世の社会制度の崩壊、新政府による近代国家整備の様子を学びます。帝国主義諸国の動きにも注目し、日本と欧米諸国との関係の変化について考察します。 |
| 評 価 の 方 法 | | 定期テスト・課題テスト・小テスト・レポート・ノート作成を総合的に評価。 | |
| 学 習 活 動 の 特 徴 | | 発問に答えながら基本的な事項を理解する授業。学習済み事項の反復と、ある歴史的事象に対する原因や結果を探求していく学習を重視する。さらに、長期休暇を利用した調べ学習によって思考力と表現力を育成する。 | |
| 授 業 の 形 態 | | 教室での発問を多く取り入れた一斉授業。適宜グループ学習を行う。 | |
| 使 用 教 科 書 | | 中学社会 歴史的分野（日本文教出版） | |
| 使 用 副 教 材 | | 岡山県版改訂資料カラー歴史（浜島書店） 歴史基本用語集（吉野教育図書） 新中学問題集 歴史Ⅰ・Ⅱ（教育開発出版） | |
| 用 意 す る も の | | 教科書・ノート・資料集・用語集は毎時間準備する。 | |
| 備 考 | | 歴史を主題とした作品（映画・文学など）を紹介する。定期テストには時事問題を出題する。中国を中心とする東アジアの歴史、日本との交流に深く触れる。第5編第2・3章は中学3年生の社会科の授業で学習する。長期休業中には調べ学習の宿題を出す。 5月…歴史新聞（古代文明） 夏休み…地域の歴史レポート 冬休み…今年の10大ニュース 春休み…新書紹介新聞 | |