

## 清心中学校・清心女子高等学校の展望

アンケート「西暦2000年に清心学園は何を提供できるか」から将来を考える

### 〈アンケート目次〉

#### ■教員対象のアンケート結果

- |                |         |                |           |
|----------------|---------|----------------|-----------|
| (1) 回答者への質問    | P 36～37 | (1) 中学1年生      | P 64～72   |
| (2) 生徒指導について   | P 37～39 | (2) 中学3年生      | P 77～79   |
| (3) 生徒会活動について  | P 39～41 | ■高校生対象のアンケート結果 |           |
| (4) 教育課程について   | P 41～45 | (1) 高校1年生      | P 80～88   |
| (5) 教育環境について   | P 45～46 | (2) 高校3年生      | P 88～97   |
| (6) 宗教教育について   | P 46～48 | ■保護者対象のアンケート   |           |
| (7) 入試・広報について  | P 48～52 | (1) 中学3年生保護者   | P 97～102  |
| (8) 進路指導について   | P 52～56 | (2) 高校3年生      | P 102～105 |
| (9) 学校行事について   | P 56～64 | ■アンケートのまとめ     |           |
| (10) 学校の将来について | P 64    | ■研修会での提案       |           |

#### ■中学生対象のアンケート結果

- |                |           |
|----------------|-----------|
| (1) 中学1年生      | P 64～72   |
| (2) 中学3年生      | P 77～79   |
| ■高校生対象のアンケート結果 |           |
| (1) 高校1年生      | P 80～88   |
| (2) 高校3年生      | P 88～97   |
| ■保護者対象のアンケート   |           |
| (1) 中学3年生保護者   | P 97～102  |
| (2) 高校3年生      | P 102～105 |
| ■アンケートのまとめ     |           |
| ■研修会での提案       |           |

秋 山 繁 治

## はじめに

1995年7月から1997年8月、本校では、「清心中学校・清心女子高等学校の展望」を考えるプロジェクトが計画された。本報告は、そのプロジェクトの中で実施されたアンケートを中心に教育改革の方向についてまとめたい。

今回のプロジェクトが始まるまで、教育内容などについての本格的なアンケートが実施されたことはなかった。教育改革を考えるために、今までの教育活動の見直しとともに、学校教育の構成者である教職員・生徒・保護者の意見に耳をかたむけることも必要と考え、計10回（本校教員対象4回、生徒対象4回、保護者対象2回）を実施した。教員対象アンケートの内容は、①生徒会生徒指導②教育課程③宗教教育・広報・入試・進路④行事であった。アンケートの内容は、メンバー8人がテーマ別に分担して試案を作成し、会議で検討及び校正を加えて完成していった。実施後は、2回に分けて夏期研修会（1996年8月30日と1997年8月29日）で結果とまとめを報告した。

今回のアンケートの目的は、本校での将来に役立てるためになされたものであり、内部資料としての性格を持っているので、公開されるものではないという考え方もありうる。しかしながら、現在の教育情勢を考えて、一つ一つの学校を非公開で閉ざされた内部環境としてとらえるのではなく、社会と有機的につながったものとらえ、情報交換によって進歩、発展していくものと考える方が好ましいと判断した。

アンケートを実施してからすでに2年になろうとしている。この間に、教育課程では、1998年度入学生より、コース制が廃止され、1年次は共通カリキュラムで学習し、2年次から進路に合わせて選択により分かれる新たなコース制に移行した（それまでのコース制は、進学I・進学IIコースからなり、入学の時点で、異なる

教育課程が設定されていた）。また、生徒用パソコンが1997年10月に24台、1998年4月に24台導入され、1998年度から高等学校1年生で「国際情報」（1単位）というパソコンを使った授業が展開されている。また、1999年度から高等学校の教育内容を超えた内容の授業を受けることができる「発展科目」（「中国語入門」「アジア学入門」「生命」などの14科目から選択履修）も高校2年生で実施されている。現状では、既に改革が進んでいる部分や検討する時期を逸した内容もあるが、この結果を色褪せぬ間に公開し、本校の教育への取り組みを理解していただき、ご協力をいただきたい。また、多くの学校が教育改革に取り組んでいる状況で多少なりとも役立てていただければと思う。

## 1. アンケートの実施方法

教師対象のアンケートは、職員会議の時間内にし、1年間で4回実施した。生徒対象のアンケートは、入学直後の中学1年生・高校1年生（1996年5月）に、卒業直前の中学3年生・高校3年生（1997年2月）に実施した。また、卒業する生徒の保護者については、卒業式直前（1997年2月）に実施した。

教師は、原則的に全員が参加する職員会議に回答し、生徒はホームルームで回答した。保護者は、生徒に配布した用紙に、自宅で記入していただき、回収した。

## 2. アンケート結果のまとめ方について

アンケートの結果については、一部例外はあるが、原則的には百分率（%）に直し、グラフで提示することにした。正確には実人数を付記すべきだが、全体の把握を主眼とし、統一性を保つために割愛した。

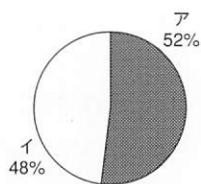
### 3. 教員対象のアンケート結果

教員対象のアンケートは、生徒会・生徒指導について（1996年3月），教育課程について（1996年7月），宗教教育・広報・入試・進路について（1996年12月），行事について（1997年7月），に実施した。結果は4回分をまとめた形式に再構成し，配列した。小項目が10で，設問は115ある。

#### （1）回答者への質問

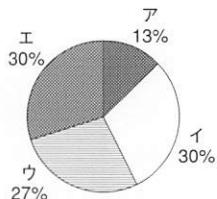
問1 性別を答えてください。

ア. 男性 イ. 女性



問2 年齢を答えてください。

ア. 35歳以下  
イ. 36～45歳  
ウ. 46～55歳  
エ. 56歳以上

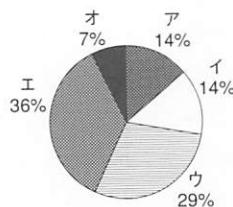


問3 教育に関する雑誌や単行本を1年間に何冊読みますか。

ア. 0冊 イ. 1冊から5冊

ウ. 6冊から10冊 エ. 11冊から19冊

オ. 20冊以上



問4 新聞紙上で印象深かった教育問題をあげてください。

いじめ・自殺問題（47人）

教師の生徒に対する体罰（13人）

岡山県公立高等学校入試改革（11人）

不登校（10人）

オウム真理教（7人）

大学の教育改革（6人）

生徒の犯罪（5人）

エイズ，子どもの人権，高校生の服装，（それぞれ4人）

大学入試，教員の制服，塾問題（それぞれ3人）

校則改定，入試合否の番号発表，ゆとりの教育，性教育，部活動のやりすぎ，偏差値教育私学助成（それぞれ2人）

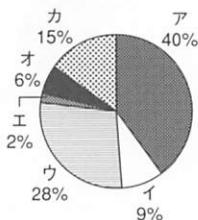
アトピー性皮膚炎，週5日制，宗教教育，教師のハレンチ行為，高校の英語教育，就職氷河期，生徒活動の活性化，高校生の麻薬，性情報，管理教育，頭髪規制全廃，国際化への対応，私学教員の指導力評価と免職，教師の待遇（それぞれ1人）

問5 教師になった理由は何ですか。

ア. 生徒に教えるのが好きだから

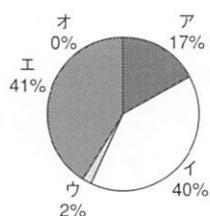
イ. 子どもが好きだから

- ウ. 大学での専門を少しでもいかせるから
- エ. 経済的に安定しているから
- オ. 少しでも自由な時間がもてると思ったから
- カ. その他



**問 6 現在の生徒に対してどのような気持ちをもっていますか。**

- ア. 生徒がだらしないのでしっかりして欲しい
- イ. 生徒から学ぶことが多い
- ウ. なかなか指示に従ってくれない
- エ. もっと生徒と活動して一体感を体験したい
- オ. 生徒に自分を尊敬して欲しい

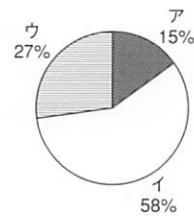


**(2) 生徒指導について**

**問 7 生徒指導についてどんな意見をもっていますか。**

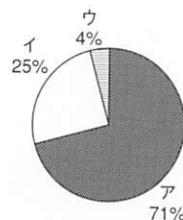
- ア. 本校の魅力は、厳しい生徒指導にあるのだから、今の内容でまず徹底して行うべきである
- イ. 時代の流れもあり、教師がよく考えて、守るべき規則を精選・簡素化するべきである

- ウ. 校則の内容についての審議課程に、生徒も参加させ、民主的な進め方も含んだ指導がされるべきである



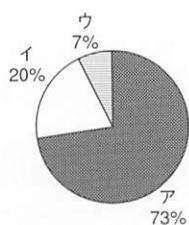
**問 8 生徒の飲酒について、学校としてどのように取り組んでいくことを望みますか。**

- ア. 法的な違反であり処分が原則であり、日常的な教育活動の中で計画的に指導すべきである
- イ. 発覚したもののみに対応することを考え、日常的な指導は必要ない
- ウ. 取り立てて問題にしなくてもよい

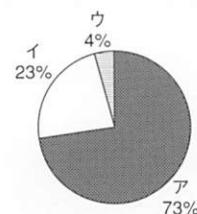


問9 喫煙について、学校としてどのように取り組んでいくことを望みますか。

- ア. 法的な違反であり処分が原則であり、日常的な教育活動の中で計画的に指導すべきである
- イ. 発覚したもののみに対応することを考え、日常的な注意は必要ない
- ウ. 取り立てて問題にしなくてもよい

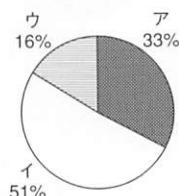


ウ. 生徒指導部の教師が中心となり、総括してすすめていくものである



問10 現行の制服について、どのような気持ちをもっていますか。

- ア. 大切にしたい
- イ. 決め方に問題があり、再検討を進めるべきである
- ウ. 気に入らないので、変更すべきである

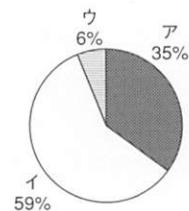


問11 生徒指導について、どのような指導体制が好ましいと思いますか。

- ア. すべての教師が、すべての場面で行っていくものである
- イ. 担任を中心として、担任が把握していくものである

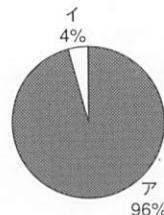
問12 校外補導についてどのように思いますか。

- ア. あまりやらなくてよい
- イ. もう少し強化すべきである
- ウ. 徹底してやるべきである



問13 中学生・高校生の性体験・性被害も増加していますが、「性」についての指導が必要だと思いますか。

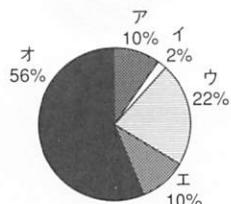
- ア. 必要である
- イ. 必要でない



問14 問13で「必要である」と答えた理由を教えてください。

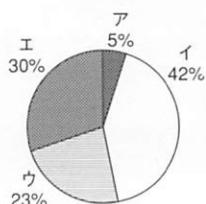
- ア. 性道徳が低下している

- イ. 性非行が多発している
- ウ. 自分を大切にして欲しい
- エ. 性被害から守る
- オ. 生き方の問題として、性と一緒に考えたい



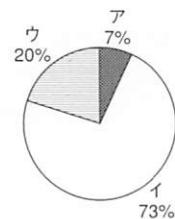
**問15** 生徒の性的な関係についてどのように処置することを望みますか。

- ア. 退学処分にする
- イ. 謹慎処分にする
- ウ. そのことでは処分できないので、別件で処分し注意する
- エ. 処分する必要はない



**問16** 中学校と高等学校の生徒指導の関係はどうあるべきだと思いますか。

- ア. 中・高6年一貫教育であるから、中学校と高等学校の生徒指導は一致しているべきである
- イ. 中学校と高等学校では、思春期の中でも成長段階に大きな差があり、生徒指導を一律にすることは無理である
- ウ. 規則として明文化されるものを厳選し、中学・高校を一致させるべきである

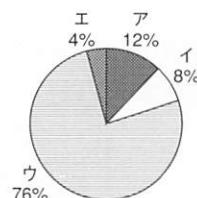


### (3) 生徒会活動について

**問17** 子どもの権利条約第12条には、「自分の意見をまとめる力のある子どもは、自分に影響を与えるすべてのことがらについて自由に見解を表明する権利をもっています。」

また、13条には、「子どもは、表現の自由の権利をもっています。この権利は、口頭、手書き、印刷、芸術的なかたち、そのほか子どもが選ぶあらゆる手段によって、国境とかかわりなく、すべての種類の情報や考えを求める、受け、伝える自由を含みます。」とあります。これに対して自分の意見に最も近いものを一つ選んでください。

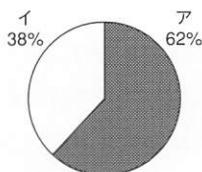
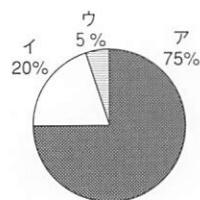
- ア. この原則を学校教育に適用しても差し支えない
- イ. 意見の表明、表現の自由は、教師が管理し、制限する必要がある
- ウ. 子どもの権利条約を教師と生徒がともに学習し、できる限り適用して行きたい
- エ. 自由や人権を考えることが生徒を甘やかし、堕落させている



問18 1996年1月の生徒会企画送別会への会

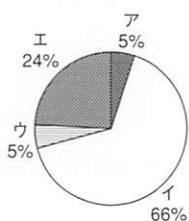
場に足を運びましたか。

- ア. はい
- イ. いいえ



問19 問18で「いいえ」と答えた人は、理由  
を教えてください。一つ選んでください。

- ア. 行く気持ちがなかった
- イ. 授業、出張等があった
- ウ. 気がつかなかった
- エ. その他

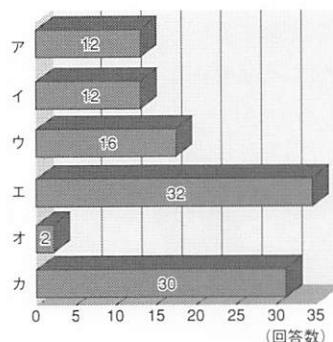


問20 本校の部活動全般について、どのように  
に思いますか。

- ア. 活動ができていないので、もっと活動で  
きるような状況をつくるなければならぬ
- イ. 現状でよい
- ウ. 教科の学習活動を中心にしてるので、  
部活動は考慮できない

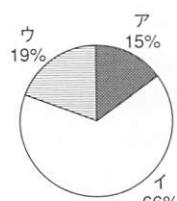
問21 本校の部活動についての大きな問題点  
は何かですか。二つ選んでください。

- ア. 7校時まで授業がある日が多い
- イ. 教師にやついく気持ちがない
- ウ. 指導できる教師が不足している
- エ. 生徒が遠隔地通学である
- オ. 一部の部活動のみが重要視されている
- カ. 教師に時間的余裕がない



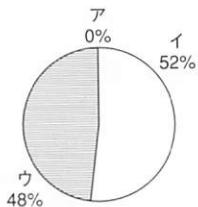
問22 文化祭についてどのように思いますか。

- ア. 自分自身あまり参加するつもりがない
- イ. 生徒と共に参加したという実感をもちたい
- ウ. 外部に対して、感心されるような文化祭  
にしたい



**問23 研修旅行についてどのように思いますか。**

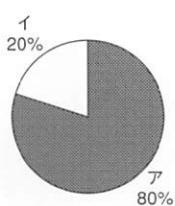
- ア. 思いついたときに教師が企画するものであり、生徒の希望は考慮する必要はない
- イ. 一定の時間毎に検討し、教師の意見を調整して、計画的に変更していくべきである
- ウ. 生徒の意見も聞き、教師の意見と調整しながら考えたい



**(4) 教育課程について**

**問24 中・高6年一貫教育のカリキュラムの最も大きな利点はどちらだと思いますか。**

- ア. 高校入試を意識せずにゆとりをもった特色のあるカリキュラムが組める
- イ. 大学受験に対応した効率的なカリキュラムが組める



**問25 中・高6年一貫教育について強く意識することは何ですか。自分の考え方最も近いものを二つ選んで下さい。**

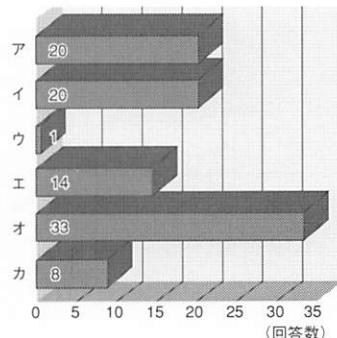
- ア. 中学の3年間と高校の3年間で、各々の指導が異なるのはしかたないことであり、必要な部分で調整しながら進めればよい

イ. 指導要領から逸脱した形であっても、中学3年から高校1年を連続したものとしてとらえ、6年間の学習指導に一貫性をもたせている

ウ. 校則、制服などの対外的に印象を与えるものが同一である

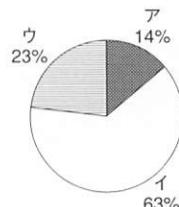
エ. 教師は、中学及び高校どちらでも教える  
オ. 同じ教育理念が、中学と高校のどちらにも貫かれている

カ. 対外的にPRすることで、生徒募集に効果がある



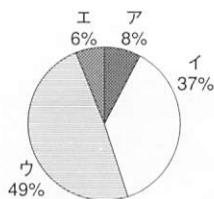
**問26 促進授業（高校での学習内容の一部を中学で先取りして教えること）についてどう思いますか。**

- ア. 大学入試に備えるためには、でき得る限り取り入れるべきである
- イ. 中学の3年間では、基礎力の充実、思考力の養成などにじっくり力を入れるべきであり、促進授業には消極的でよい
- ウ. 各教科に任せる



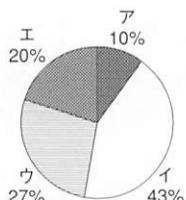
**問27** 中学校のカリキュラムを編成するとき、最優先すべきことは何だと思いますか。

- ア. 5教科(国、社、数、理、英)を重視する
- イ. 標準単位数を確保した上で、英語など重点教科に時間を余分に配当する
- ウ. 指導要領で示された標準時間数を確保し、全教科のバランスをとる
- エ. 中学でも、選択教科を選べるようにする



**問28** 高等学校のカリキュラムを編成すると、最優先すべきことはなんだと思いますか。

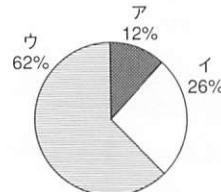
- ア. 大学入試に対応するため、5教科を重視する
- イ. 標準単位数を確保した上で、重点教科に時間を余分に配当する
- ウ. 指導要領で示された標準時間数を確保し、全教科のバランスをとる
- エ. 選択教科を選べるようにする



**問29** 現行のカリキュラムでは、高3において受験に対応するために、選択科目が多くなっています。その結果、HR教室で

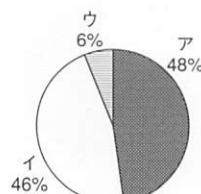
授業を受けることが少なく、学校生活の基盤であるHRが解体する形になっています。このことについてどのように思いますか。

- ア. 現状でよい
- イ. 選択の幅を狭めてもHRの解体は防ぐべきである
- ウ. 授業を受ける単位の「クラス」と、生活の単位としての「HR」を完全に別個のものと考えれば、必要に応じた多様な授業選択ができる



**問30** 学校週5日制についてどう思いますか。

- ア. 先取りすべきである
- イ. 他校の様子を見てから実施する
- ウ. 実施しない

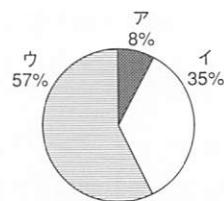
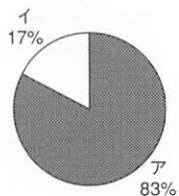


**問31** 「総合学習」について聞いたことがありますか。

注)「総合学習」とは、情報、国際理解、環境、ボランティア、自然体験などをテーマにした教科の垣根を越えた横断的・総合的な学習の時間を意味する。作業学習、課題学習、体

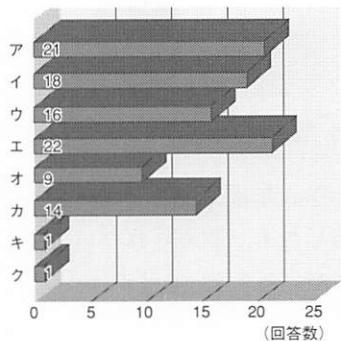
験学習などの多様な授業形態をとる。

- ア. 聞いたことがある
- イ. 初めて聞いた



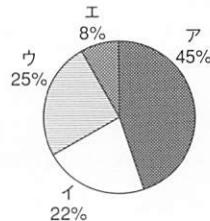
**問32** 「総合学習」の中のどういう内容に興味がありますか。2つ以下選んで下さい。

- |              |           |
|--------------|-----------|
| ア. 情報・コンピュータ | イ. 國際理解   |
| ウ. 環境        | エ. ボランティア |
| オ. 自然体験      | カ. 女性学    |
| キ. 性教育       | ク. その他    |



**問34** 現在、高1・進学Iコース・進学IIコースは、週35時間の同一カリキュラムにしてあり、コース相互の入れ替えを一部認めていますが、これについてどう思いましたか。

- ア. 現状のように条件（偏差値など）を設定し、条件にあれば変更を認める
- イ. 理系を希望する生徒は、変更を認める
- ウ. すべて認める
- エ. 認める必要はない

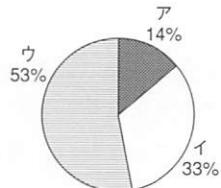


**問33** 「総合学習」を本校で実施することについてどう思いますか。

- ア. 必要を感じない
- イ. スタッフなどを考えると無理がある
- ウ. 教育に特色をだすために前向きに考えたい

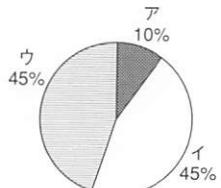
問35 現在の成績の評価は、コースごとに、同じ割合で5段階を割り振っていますが、このことについてどう思いますか。

- ア. 何も問題はない
- イ. コース間の成績の関係は流動的であり、実力に合った評価を与えるのは無理があるのではしたない
- ウ. 同じ学校の生徒だから実力に合った平等な評価をしてやりたい。評定値の割合を変更することを検討すべきである



問36 指定校推薦の扱い（私立文系は進学Iコース優先）についてどう思いますか。

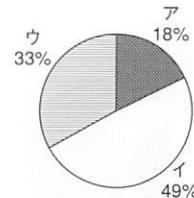
- ア. 何も問題はない
- イ. 進学IIコースの生徒にも開放することを検討すべきである
- ウ. コース制である以上、現行のまましかない



問37 ノートルダム清心女子大学姉妹校推薦の扱いを、進学Iコースのみに限定していることについてどう思いますか。

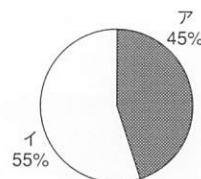
- ア. 入学前の約束で何も問題はない

- イ. 進学IIコースの生徒にも開放することを検討すべきである
- ウ. コース制である以上、現行のまましかない



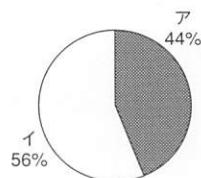
問38 高3進学Iコースの極端な私立文系受験型カリキュラムをどう思いますか。

- ア. 思いきった受験シフトで良い
- イ. 幅広い進路希望に対応するためには問題が大きい



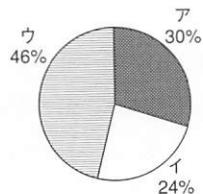
問39 中学3年次で進学IIコースへの進学を希望しても、認められない生徒がでていますが、どう思いますか。

- ア. しかたがない
- イ. 制度に問題があるので変えるべきである



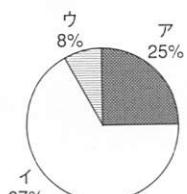
**問40** コース制を導入（1986年に特進コースがスタート）してから、10年になりますが、どのように評価しますか。

- ア. 生徒の学力面でのレベルアップを導き、進学実績をあげた
- イ. 多くの問題点を残した
- ウ. どう評価していいかわからない



**問41** コース制について、本校は今後どうするべきだと思いますか。

- ア. 今後もコース制を維持すべきである
- イ. 今後の役割については問題点もあり、存続そのものを含めて検討すべき時期にきている
- ウ. 廃止の方向で考えるべきである

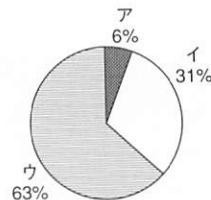


#### (5) 教育環境について

**問42** 教科の授業及び特別教育活動を円滑にすすめる意味で、学校の設備が充実していることが必要と思われますが、本校の現在の設備についてどのように思いますか。

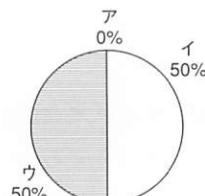
- ア. 十分である

- イ. 普通である
- ウ. 不足している



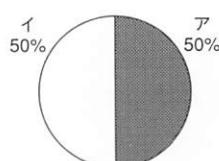
**問43** 本校の設備について、今後どのように対処すべきだと思いますか。

- ア. 私立校であるから、公立校より多少劣っていても仕方がない
- イ. 私立校であっても、公立校程度の標準的設備はなければならない
- ウ. 独自性を出すように、重点的に充実することを考えるべきである



**問44** 中学と高校の合同の教員室についてどのように思いますか。

- ア. 現状の中・高を分離した教員室でよい
- イ. 合同の教員室がよい



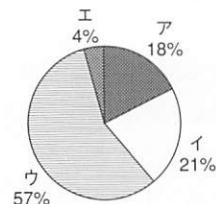
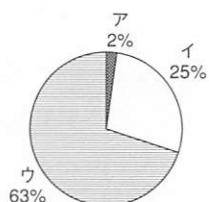
問45 現在の本校の生徒に対する教師（教諭）数についてどのように思いますか。

- ウ. 公立校のように40人を原則とすべきである
- エ. 35人以下にすべきである

ア. 適当である

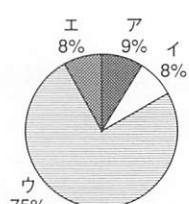
イ. 十分ではないが、私学であることや学校規模から考えて仕方がない

ウ. 教諭数が少ない



問46 中学1クラスの生徒数についてどのように思いますか。

- ア. 45人以上であってもしかたがない場合もある
- イ. いかなる理由があっても45人を越えてはならない
- ウ. 公立校のように40人を原則とすべきである
- エ. 35人以下にすべきである



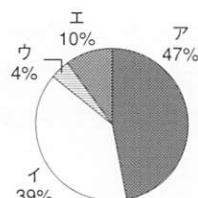
問47 高等学校1クラスの生徒数についてどのように思いますか。

- ア. 45人以上であってもしかたがない場合もある
- イ. いかなる理由があっても45人を越えてはならない

#### (6) 宗教教育について

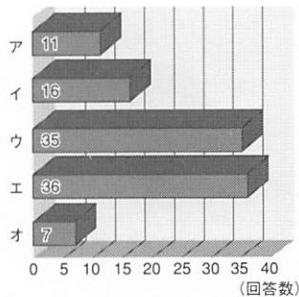
問48 本校がミッション系の私学であることについてどう思っていますか。

- ア. 考え方が、社会的に必要とされている
- イ. イメージとして必要である
- ウ. ミッションでなくてもよい
- エ. あまり考えたことがない



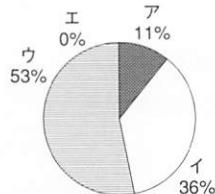
問49 本校がミッション系の私学であることを感じますか。二つ選んでください。

- ア. 名前
- イ. 修道院などの建造物
- ウ. シスターの存在
- エ. 本校の教育課程・行事
- オ. 本校の生徒に対する指導



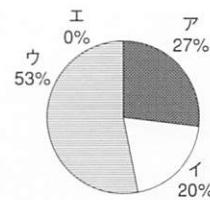
問50 これからの方針で、ミッションスクールであることをどのように扱えばいいと考えますか。

- ア. これまで以上に強調する
- イ. 現状でよい
- ウ. 精選して、充実させる
- エ. あまり考えたことがない



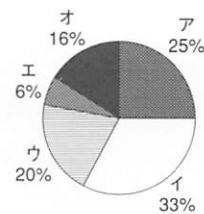
問51 シスターの数が減少傾向にある中で、これからの宗教教育はどうになりますか。

- ア. 宗教教育はあくまでシスターが担う
- イ. 信者の教職員が進めていく
- ウ. 信者でなくても、キリスト教精神を担つていく人があれば、実践していく
- エ. 実践していく必要がない



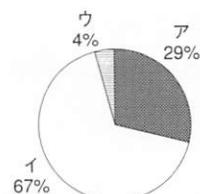
問52 キリスト教講座に今まで何回参加しましたか。

- ア. 参加していない
- イ. 1～3回
- ウ. 4～5回
- エ. 5～10回
- オ. ほとんど参加している



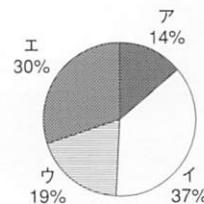
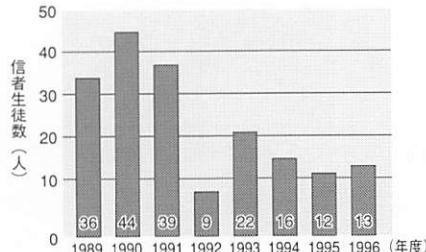
問53 靈的講話についてどのように思いますか。

- ア. 現状のままでよい
- イ. 実施の必要はあるが、内容や方法に工夫が必要である
- ウ. 実施する必要はない

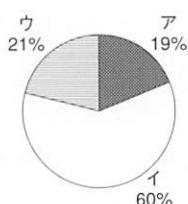


問54 生徒に占める信者の数が急激に減少して

いますが、そのことをどのように思いますか。



- ア. カトリックの学校として、一定の信者生徒数を維持するための何らかの措置をとる必要がある
- イ. 信者生徒数の減少に対して具体的な対応を考える必要はないが、信者の少ない状況での宗教教育や組織を考える必要がある
- ウ. 対策をこうじる必要がない



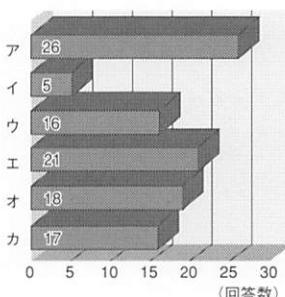
(7) 入試・広報について

問55 広報活動での塾との関係についてどのように思いますか。

- ア. 塾の情報で、志望校の選択をする生徒も多いので、さらに強化すべきである
- イ. 現状でよい
- ウ. 教育が塾との関係で歪められる面があるので関係を持つべきではない
- エ. 判断できない

問56 中学の受験者数の増加及び高校の受験者の激減については何が大きな原因だと思いますか。二つ選んでください。

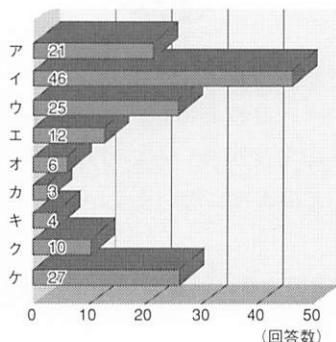
- ア. 受験者人口の減少に、地理的な条件が加わり、他校より影響が大きかった
- イ. 入試方式に工夫が足らなかった
- ウ. 近年の本校の教育・指導が変化する社会の必要に対応していない
- エ. 中・高6年一貫教育を、体外的に強く印象づけた
- オ. 本校が難関校になった
- カ. 生徒の生活態度が悪くなつた



問57 中学入試の受験者数の増加に直接、あるいは間接的に関係する事項で、早急に取り組むべきだと思われる事項を三つ選んでください。

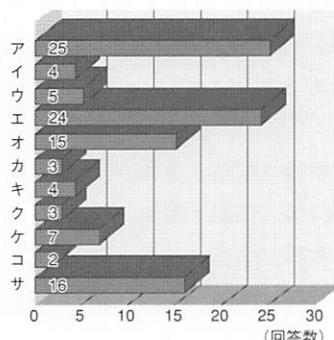
- ア. 受験教科数
- イ. 近隣地域からの受験者への優遇措置

- ウ. 専願者への優遇措置
- エ. 信者への優遇措置
- オ. 帰国子女のコースの設定
- カ. 学校としての留学制度の検討
- キ. 中学校研修旅行の検討
- ク. 海外研修の内容改革
- ケ. 制服の検討



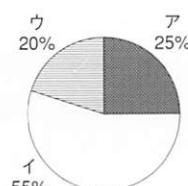
問58 高等学校入試の受験者の増加に直接、あるいは間接的に関係する事項で、早急に取り組むべきだと思われる事項を三つ選んでください。

- ア. コース別募集についての再検討
- イ. 受験教科数
- ウ. 内申書の評定値による優遇措置
- エ. 近隣地域からの受験者への優遇措置
- オ. 専願者への優遇措置
- カ. 信者への優遇措置
- キ. 帰国子女のコース
- ク. 学校としての留学制度の検討
- ケ. 高校研修旅行の改革
- コ. 海外研修の内容改革
- サ. 制服の検討



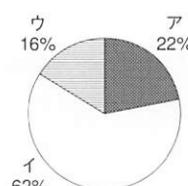
問59 中学入試を2回実施することになっていますが、そのことについてどのように思いますか。

- ア. 現状でよい
- イ. しばらくは現状でよい
- ウ. 1回でよい



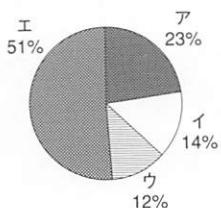
問60 高校入試を2回実施することになっていますが、そのことについてどのように思いますか。

- ア. 現状でよい イ. しばらくは現状でよい
- ウ. 1回でよい



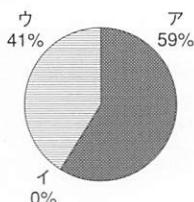
問61 中学の受験教科は、現在2教科（国語・算数）ですが、将来的にはどのようにすべきだと思いますか。

- ア. 2教科（国語・算数）
- イ. 3教科（国語・算数・社会）
- ウ. 3教科（国語・算数・理科）
- エ. 4教科（国語・算数・理科・社会）



問62 高校の受験教科は、現在3教科（英語・国語・数学）ですが、将来的にはどのようにすべきだと思いますか。

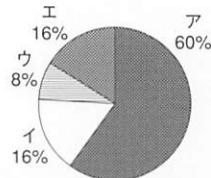
- ア. 3教科（英語・数学・国語）
- イ. 4教科（英語・数学・国語・社会）
- ウ. 5教科（英語・数学・国語・社会・理科）



問63 清心小学校からの推薦入試についてどのように思いますか。

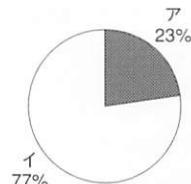
- ア. 人数枠を設定せず、試験の点数で不合格をだす（現状）
- イ. 人数枠を設定し、推薦されたものは全員合格とする

- ウ. 推薦された生徒は、全員合格とするべきである
- エ. 廃止すべきである



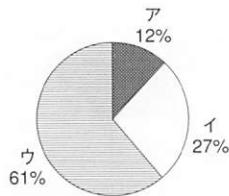
問64 中学・高校ともに、受験者も在校生も県外の生徒が多いという現状がありますが、どのように思いますか。

- ア. 現状のように、県外の生徒が多くてもかまわない
- イ. 県内の生徒が多くなるように、対策をたてるべきである



問65 最近の受験の現状をみると、高校入試より、中学入試の受験者数が安定していることがわかりますが、将来的にはどうすべきだと思いますか。

- ア. 将来的には高校入試をなくす方向を目指す
- イ. 高校入試の受験生を増やすように対策をこうじる
- ウ. 高校入試をすべてなくすのではなく、1クラスは高校から募集する方向を目指す



**問66** 平成11年に公立学校入試制度が大きく変わりますが、これにより本校を取り巻く状況はどのように変化すると思いますか。次の意見について、そう思う場合は「はい」、思わない場合は「いいえ」で教えてください。

- ① 本校の受験生は難関公立高校の併願校になるため、高学力の受験生が増える



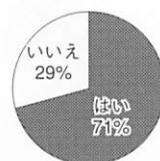
- ② 中学での進路指導が細かくなり、公立高校普通科のレベル以下の生徒が受験するようになる



- ③ 本校を専願で受験してくる生徒が増える



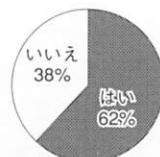
- ④ 周辺地区（岡山、倉敷学区以外）の生徒が岡山・倉敷学区の普通科高校を受験するようになるため、併願校として本校を受験するようになる



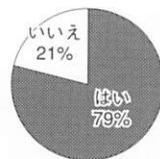
- ⑤ 公立高校が序列化されるため、公立とは違った進学イメージ（姉妹校・指定校・私立女子大）を抱く生徒が本校を受験する



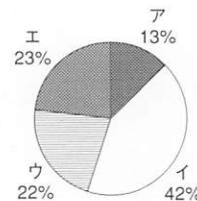
- ⑥ 公立高校が特色ある教育（コース、国際、理数、情報、福祉）を打ち出すため、本校の特色とされるものは薄れ、希望者の数は減る



- ⑦ 私学間の競争が激化し、新しい方向を打ち出した私学は成功するが残りは自然淘汰されていく

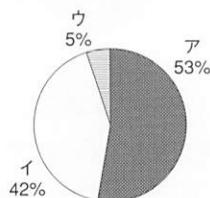


- ⑧ 公立高校進学希望者が、公立中学校を避け、本校中学校をバイパスとして利用する傾向が強くなる



- 問67 公立高校入試制度の変更をあなたは本校を発展及び安定させていく面でどのように考えますか。

- ア. よい機会である
- イ. 危機感を感じる
- ウ. 考えていない



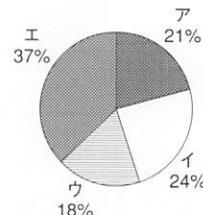
#### (8) 進路指導について

- 問68 現在、高校1年の夏休みに蒜山のセミナー・ハウスで国語・数学・英語の学習活動を中心とした補習授業を合宿の形で実施していますが、どのように思いますか。

- ア. 十分に有効である
- イ. 改善の方向で検討すべきである
- ウ. 廃止した方がよい
- エ. わからない

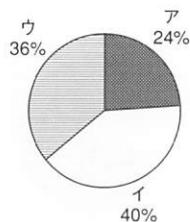
- 問69 問68でイかウと答えた人は、その理由を選んでください。

- ア. 夏期補習や個人懇談、教員研修の時期と重なってあわただしい
- イ. 収容人数に限度があり、全員参加の形が取れない
- ウ. 学校での補習で十分である
- エ. 高1から入試を念頭においた学習を目的にするのではなく、幅広い興味を育てる教育活動を考えるべきである



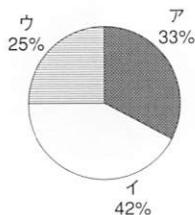
- 問70 中学では、全員参加で補習を実施していますが、中学段階での補習実施について、どのように考えていますか。

- ア. 中学から大学入試のための基礎的知識を固める必要がある
- イ. 日常の学習に支障がある生徒を対象に学習を補う意味で必要である
- ウ. 中学の段階での補習は廃止した方がよい



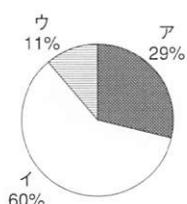
**問71** 現在、高校でも全員参加で補習を実施していますが、そのことについてどのように考えていますか。

- ア. 現状でよい
- イ. 県外通学生徒も多く、また予備校等での学習を希望する生徒も多くなっているので、希望者対象の形をとる必要がある
- ウ. 日常的な授業を大切にし、補習は授業担当者が企画・実施する



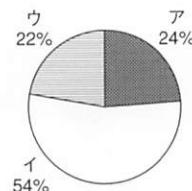
**問72** 中学の校内実力テストは、今後どのように進めていくべきだと思いますか。

- ア. 現行のまま続けるべきである
- イ. 手直しをしながら続けるべきである
- ウ. 廃止の方向で考えるべきである



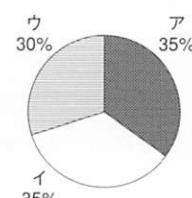
**問73** 高校の校内実力テストは、今後どのように進めていくべきだと思いますか。

- ア. 現行のまま続けるべきである
- イ. 手直しをしながら続けるべきである
- ウ. 廃止すべきである



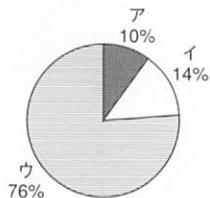
**問74** 大学進学のための進路指導の資料として、校外模試・校内実力テストについてどのように考えていますか。

- ア. 校内実力テストは、データが少なく使えないないので、校外模試の資料だけで十分である
- イ. 校内実力テストと校外模試のデータの両方を資料として使える
- ウ. 現在は校内実力テストのデータは、資料として使えないが将来的にはデータを蓄積して使える



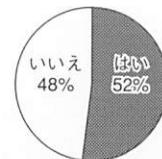
問75 本校の進路指導の体制についてどのように考えていますか。

- ア. 担任中心型がよい
- イ. 進路指導部中心型がよい
- ウ. 現在のように進路指導係がパイプとなつた学年主導型がよい

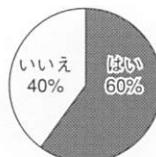
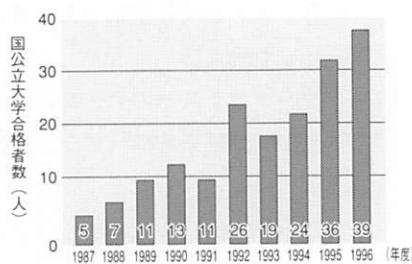


② 特進コース設置による成果だと考えられる

③ 確かに数字は増えているが、対外的に進学で評価される成果ではない

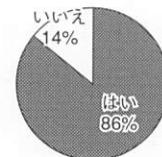


問76 国公立大学現役合格者数は最近10年間で次のようになっていますが、次の各項目について、そう思う場合は「はい」、そう思わない場合は「いいえ」で答えてください。

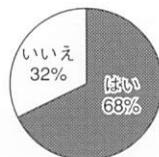


④ さらに国公立大学合格者が増えるように教育課程や指導法に工夫をするべきである

⑤ 理系進学者が増えてきている状況を考え、理系に進学できる教育課程を考慮する必要がある

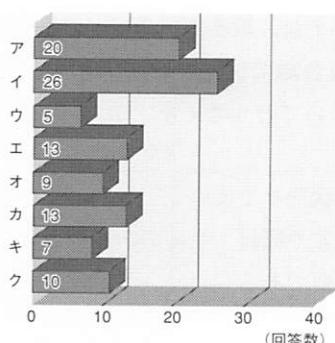


① 女子だけの学校としては、成果を上げており、世間からもそれなりの評価を受けていると思う



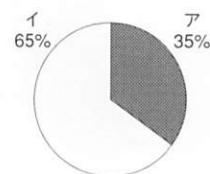
**問77 現在のコース制についての次のア～クの意見について、自分の考えに近いものを二つ選んで下さい。**

- ア. 進路を早い段階で決めているので、受験教科に合わせたカリキュラムが組め、的を絞った指導が可能である
- イ. 受験に的を絞ったカリキュラムを組むので、進学Iコースは理系へ進学しにくいくらい途中での進路希望の変更に対応しにくい
- ウ. 生徒の学力差が少なく集団指導がしやすい
- エ. 進学Iコースと進学IIコースの学力差が少なくなりつつある現状ではあえて分ける意味がない
- オ. 各コースのカリキュラムに特徴がだせ、対外的に宣伝効果がある
- カ. 生徒に差別感を持たせ、基本的な学校教育を歪める部分がある
- キ. 指定校推薦の枠を、教師側で使い分けることで各コースの特徴をだすことができる。
- ク. 本校生徒に対して与えられた指定校推薦を受ける機会を、教師側の都合で、平等に与えていない



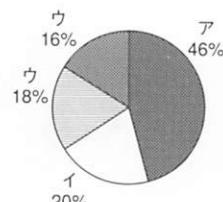
**問78 受験指導について、どのように考えますか。**

- ア. 合格者を増やす方針で、ある程度強制力をもった指導が必要である
- イ. あくまで生徒自身が希望する進路を尊重して指導する



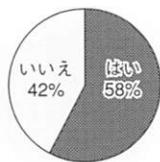
**問79 あなたは本校卒業生の将来についてどのような期待を持っていますか。**

- ア. 専門性をもった職業で活躍してもらいたい
- イ. 家族を大切にし、地元の企業や公務員として堅実な職業人として働いて欲しい
- ウ. 家庭にあって、地域社会に貢献して欲しい
- エ. その他



**問80** 進路指導に関連した次の意見について、  
そう思う場合は「はい」、そう思わない場合  
は「いいえ」で答えてください。

① 人間教育の充実を中心にするべきで、進学実績をあげること自体を目指すというのは抵抗がある



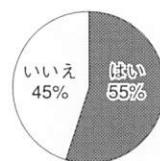
② 現状の教職員では、進学実績をあげることを目指す体制は取れない



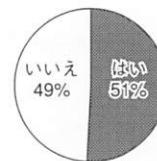
③ 一流大学合格を目的にした進学校を目指すべきである



④ 学力があるなら、清心女子大学より国立大学へ進学して欲しい



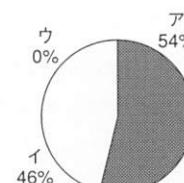
⑤ 研修旅行は、学習活動に関連した内容を含むものにして欲しい



#### (9) 学校行事について

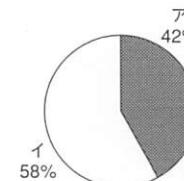
**問81** 本校で行われている儀式的行事の数についてどう思いますか。

- ア. 多いので精選すべきだ
- イ. どれも必要なので、減らすことはできない
- ウ. もう少し増やすべきだ



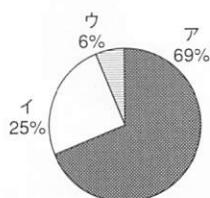
**問82** 儀式的行事の企画・立案・実施方法については、教務部行事係から案が出され、職員会議で決定されています。この手順についてどう考えますか。

- ア. 現状通りでよい
- イ. 反省や職員・生徒の声を生かすシステムが必要である



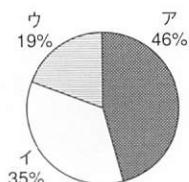
**問83** 昨年度、中学修了式に関する変更が、生徒会の要望をもとに行われました。儀式的行事に関して生徒の意見を取り入れる方法としてどのような形が適切だと思いませんか。

- ア. 生徒会から要望書が出たものはできるだけ職員会議でとりあげ検討する
- イ. どの行事に関しても定期的に生徒の意見が吸い上げられるシステムをつくる
- ウ. 教員主導で決定し、生徒の意見を聞く必要はない



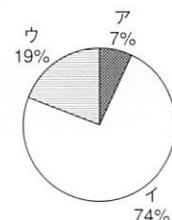
**問84** 儀式的行事における礼法指導のもつ教育効果についてどう考えますか。

- ア. 本校の教育として大切であり、そのままよい
- イ. 少し時代おくれの感じがあるので、簡素化するなど検討すべきである
- ウ. 集団訓練の場としてとらえ、もっと厳しい指導が必要である



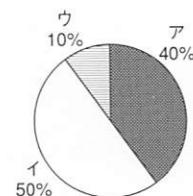
**問85** 儀式的行事が、中学・高校合同で行われていますが、このことについてどう思いますか。

- ア. 無理がなく妥当である
- イ. 少しの無理はあるがやむをえない
- ウ. 中高別々にするべきだ



**問86** 本校で行われている学芸的行事（英語スピーチコンテスト・中学校外学習・音楽会など）の数についてどう思いますか。

- ア. 多いので精選すべきだ
- イ. どれも必要なので、減らすことはできない
- ウ. もう少し増やすべきだ

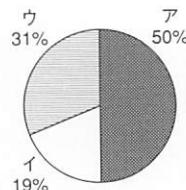


**問87** 英語スピーチコンテストは校内行事として実施されながら、一方で外部コンテストへの選抜も兼ねています。このような形式についてどう思いますか。

ア. 現状でよい

イ. 一部の英会話力にすぐれた生徒の選出が目的になっており、学校行事としては好ましくない

ウ. 英会話の授業やスタッフ等を充実させ、さらに生かしていく方向で取り組むべきである



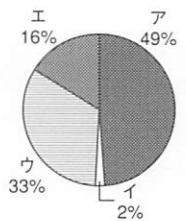
**問88** 中学では各学年が企画して校外学習が行われています。(1年 倉敷美観、2年 岡山カルチャーゾーン、3年 津山市内など) このことについてどう思いますか。

ア. 現状でよい

イ. 生徒管理に問題があるので自粛したほうがよい

ウ. 校内では学べないことが体験できるので、このような企画を増やすべきである

エ. わからない

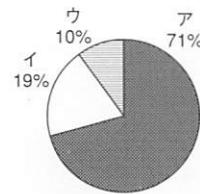


**問89** 音楽会は中学と高1の合同発表会形式で実施されていますが、このことについてどう思いますか。

ア. 音楽の授業(中1、高1は必修)の学習発表であり、現状でよい

イ. 中1から高3まで参加したコンクール形式で実施するのがよい

ウ. 授業外の練習、担任指導の必要など、負担が大きい学習発表は必要ない



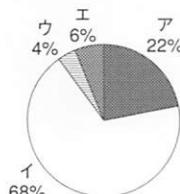
**問90** 創立記念日行事(講演・演劇鑑賞・音楽鑑賞など)についてどう思いますか。

ア. 現状でよい

イ. 授業では体験できない貴重な講演や芸能鑑賞や音楽鑑賞により、教育効果があるよう、生徒の意見も取り入れ、質の高いものを毎年企画する

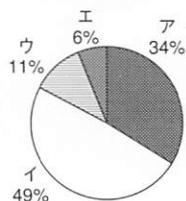
ウ. 芸能鑑賞・音楽鑑賞など企画によっては生徒の金銭的負担が大きいので再検討する必要がある

エ. 創立記念日行事は追悼ミサのみでよい



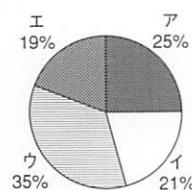
**問91 球技大会について、実施時期・方法についてどう思いますか。**

- ア. 現状でよい
- イ. 必要であるが、1学期末のため生徒、教師ともに負担が大きい。実施時期・方法について再検討する必要がある
- ウ. 体育的行事として球技大会は実施しなくてもよい
- エ. わからない



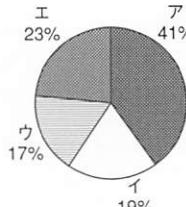
**問93 スキー合宿（中1・高1希望者）についてどう思いますか。**

- ア. 現状でよい
- イ. 高校生も対象にし、日数を増やすなどしてさらに充実した企画にするのがよい
- ウ. 生徒負担、引率教師の問題などがあり、スキー合宿は実施しなくてよい
- エ. わからない



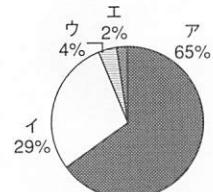
**問92 中学マラソン大会についてどう思いますか。**

- ア. 現状でよい
- イ. 安全面や伴走教師の負担を考慮して再検討の必要がある
- ウ. 体育的行事としてマラソン大会は実施しなくてもよい
- エ. わからない



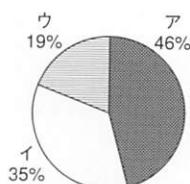
**問94 避難訓練についてどう思いますか。**

- ア. 現状でよい
- イ. 初期消火訓練をとり入れるなど、更に充実させるのがよい
- ウ. 防災講話のみにとどめるなどし、規模を縮小するのがよい
- エ. その他



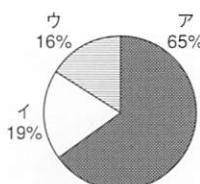
**問95** 宿泊を伴う高1新入生オリエンテーションは、平成4年度から校内オリエンテーションに変更されています。このことについてどう思いますか。

- ア. 校内オリエンテーションでよい
- イ. 宿泊を伴う新入生研修は親睦を深めるなど、意味のあるもので元に戻すべきである
- ウ. わからない



**問96** 中1新入生オリエンテーション（2泊3日）についてどう思いますか。

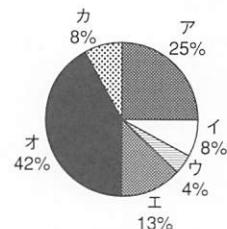
- ア. 現状でよい
- イ. 規模を縮小し、校内で実施するのがよい
- ウ. わからない



**問97** 中3海外研修（ニュージーランド）についてどう思いますか。

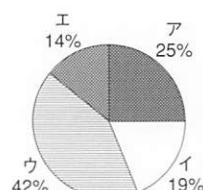
- ア. 現行どおり希望者を対象に実施するのがよい
- イ. 全員参加を原則とした学校行事としての海外研修旅行にするのがよい

- ウ. 希望者を選考し、規模を縮小した海外研修にするのがよい
- エ. 中学での海外研修は必要ない
- オ. 高校海外研修や研修旅行などと併せて、再検討するべきである
- カ. わからない



**問98** 高校海外研修についてどう思いますか。

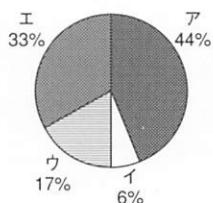
- ア. 現状でよい
- イ. 必要ない
- ウ. 内容や実施形態について再検討するべきである
- エ. わからない



**問99** 中2英会話合宿（2泊3日）についてどう思いますか。

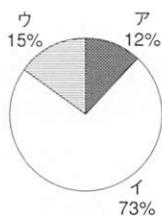
- ア. 現行どおりの規模で中学2年で実施するのがよい
- イ. スタッフを充実させ、各学年で実施するのがよい
- ウ. 教師負担やスタッフ不足から規模を縮小する方向で検討したい

エ. わからない



問100 高校研修旅行の内容（五島列島・長崎方面）についてどう思いますか。

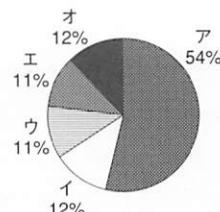
- ア. 前年度の反省のもとに、ほぼ現行の企画で実施するのがよい
- イ. 場所、内容ともに変更したほうがよい
- ウ. わからない



問101 これから企画されるとすればどのような内容を中心とした研修旅行を考えたらよいと思いますか。

- ア. 各教科の学習内容を深め、将来の進路を考える材料が得られるようなもの
- イ. スポーツ・登山などの体験を含んだもの
- ウ. 集団としての規律ある生活を学ぶもの

エ. 各種イベント・遊戯施設での楽しい体験を盛り込んだもの  
オ. 大学・企業訪問など進路学習を含んだもの



問102 高校研修旅行は、現在高1の学年末に実施していますが、実施時期についていつが適当であると思いますか。

- ア. 高1の学年末の時期
- イ. 高2の1学期（初夏）の時期
- ウ. 高2の1学期末後（夏）の時期
- エ. 高2の2学期（秋）の時期
- オ. 高2の学年末の時期
- カ. わからない。

